

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра теории и методики физической культуры и педагогики

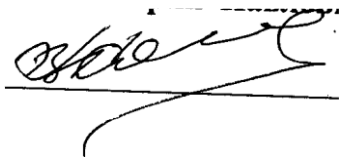
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования»
Модуля 5 «Учебно-исследовательский»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – Практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

Великие Луки 2021

Заведующий кафедры теории и методики физической культуры и педагогики
Копеев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Скляр Наталья Александровна, к.п.н, доцент, заведующая кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Снегова Елена Сергеевна, к.п.н., кафедры социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная
сельскохозяйственная академия»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки*
– Практическая психология образования
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования».

ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*по профилю подготовки* – Практическая психология образования).

Проведенный анализ ФОС показал, что указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результате обучения рабочей программы дисциплины – перечень вопросов к зачету, оценивающих знания состоят из 35 вопросов, перечень вопросов в тесте, оценивающих знания и умения – 35 вопросов, а перечень практических заданий, необходимых для оценки умений и опыта деятельности из 32 вопросов. Вопросы к зачету и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию основных положений управленческой науки, и организационные основы сферы физической культуры. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объём продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(по профилю подготовки – Практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент

К.п.н., кафедры социально-гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин

ФГБОУ ВО «Великолукская

государственная сельскохозяйственная

академия»



Снегова Е.С.

Подпись к.п.н., кафедры социально-гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин Снеговой Е.С. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО

«Великолукская государственная сельскохозяйственная

академия»

25.10.2021г.



Посова О.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (по профилю - Практическая психология образования) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Алексеевой Натальей Александровной, к.пс.н, доцентом, заведующей кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (по профилю - Практическая психология образования), разработанного Богдановой Светланой Вячеславовной, доцентом кафедры теории и методики физической культуры и педагогики ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:


1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».
2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю – Практическая психология образования.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (по профилю - Практическая психология образования), разработанного Богдановой С.В., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

 Алексеева Наталья Александровна, к.пс.н, доцент, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Подпись к.пс.н. доцента, заведующей кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» Алексеевой Н.А. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО

«Великолукская государственная академия
физической культуры и спорта»

 Попланова И.Г.

25.10.2021г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	9
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	14
3.1. Очная форма обучения.....	14
3.2. Заочная форма обучения.....	15
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	16
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	28
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	28
5.1.1. Очная форма обучения.....	28
5.1.2. Заочная форма обучения	30
5.2 Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	33
5.3 Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	34
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	35
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	35
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	35
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	36
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	37
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания	37
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания и умения	38
6.4.3. Перечень практических заданий на зачете, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	42
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	44
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....	46
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	46
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	46
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	46
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	47
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	47
7.3. Программное обеспечение.....	47
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	47
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	47
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).....	47

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	48
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	48
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	49
9.1. Очная форма обучения.....	49
9.2. Заочная форма обучения.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	53
Контрольные работы для обучающихся	53
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	56
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	60
Тексты/конспекты лекций	60
ПРИЛОЖЕНИЕ №4	130
Электронный образовательный ресурс	130

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК –2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК –8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» 01.001	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>УК – 1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<p><i>УК-1.1.</i> <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы критического анализа и оценки современных научных достижений; <p><i>УК-1.2.</i> <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

		<p>- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>УК-1.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; - обосновывания действия, определения возможности и ограничения его применимости;
<p>УК –2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>УК-2.1. <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; <p>УК-2.2. <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>УК-2.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач,

		<p>обеспечивающих ее достижение;</p> <p>-решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;</p> <p>- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p>
<p><i>ОПК –8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>Код профстандарта 01.001</p> <p>Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность;</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний;</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (современные средства оценивания результатов</p>

		<p>обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; <p>ОПК-8.3.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; - использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - действий (навыков) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-
--	--	---

		<p>досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона;</p> <p>- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» Модуля 5 «Учебно-исследовательский» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной и 2 курсе на заочной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Не реализуется в форме практической подготовки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		54*					54			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10					10			
<i>Семинарские занятия</i>		-					-			
<i>Практические занятия</i>	<i>всего</i>	44					44			
	<i>из них в форме практической подготовки</i>	-					-			
<i>Лабораторные работы</i>		-					-			
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>зачет</i>					<i>зачет</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		90					90			
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>		-								
<i>Расчётно-графические работы</i>		-								
<i>Рефераты</i>		-								
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		-								
<i>Изучение теоретического материала</i>		80					80			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4					4			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6					6			
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	144					144			

	зачетные единицы	4					4			
--	-----------------------------	----------	--	--	--	--	----------	--	--	--

**из 54 часов – 54 в активной и интерактивной формах*

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14*				14				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		6				6				
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	<i>всего</i>	8				8				
	<i>из них в форме практической подготовки</i>	-				-				
<i>Лабораторные работы</i>		-				-				
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>зачет</i>				<i>зачет</i>				
Самостоятельная работа обучающегося		130				130				
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>		-				-				
<i>Расчётно-графические работы</i>		-				-				
<i>Рефераты</i>		-				-				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		-				-				
<i>Изучение теоретического материала</i>		120				120				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4				4				

Подготовка к промежуточной аттестации		6				6				
В том числе:	часы	144				144				
	зачетные единицы	4				4				

*из 14 часов – 14 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Научно-исследовательская работа в общеобразовательной организации	2	-	4	-	10	16
2	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках	2	-	6	-	10	18
3	Развитие теории и практики проектной деятельности	2	-	6	-	13	21
4	Содержание и функции проектной деятельности	2	-	8	-	13	23
5	Обучение проектной технологии на уроках	2	-	8	-	13	23
6	Развитие обучающихся в процессе научной и проектной деятельности	-	-	6	-	15	21
7	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов	-	-	6	-	16	22
ИТОГО (в часах)		10	-	44	-	90	144

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Научно-исследовательская работа в общеобразовательной организации	2	-	-	-	18	20
2	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках	2	-	-	-	20	22
3	Развитие теории и практики проектной деятельности	2	-	-	-	18	20
4	Содержание и функции проектной деятельности	-	-	2	-	18	20
5	Обучение проектной технологии на уроках	-	-	2	-	20	22
6	Развитие обучающихся в процессе научной и проектной деятельности	-	-	2	-	18	20
7	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов	-	-	2	-	18	20
ИТОГО (в часах)		6	-	8	-	130	144

конец аннотации

Темы и их краткое содержание

Тема 1: Научно-исследовательская работа в общеобразовательном учреждении Интерактивная лекция (2 часа)

Значение и сущность научного поиска. Методология и методика научного исследования. Научная работа в общеобразовательной организации. Виды и направления научной работы в школе. Исследовательская деятельности обучающихся на занятиях. Понятие об искусственном интеллекте. Этапы развития искусственного интеллекта. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (4 часа)

Значение и сущность научного поиска. Методология и методика научного исследования. Научная работа в общеобразовательной организации. Виды и направления научной работы в школе. Исследовательская деятельности обучающихся на занятиях.

Самостоятельная работа (10 часов)

Составить схему и раскрыть виды и направления научной работы в школе (на примере места прохождения практики в образовательной организации).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- основ критического анализа и оценки современных научных достижений;
- требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
- научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (современные средства оценивания результатов обучения);

умений:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/ опыта деятельности:

- грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок;
- обосновывания действия, определения возможности и ограничения его применимости;
- формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;

- использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Тема 2: Организация научно-исследовательской работы на уроках

Интерактивная лекция (2 часа)

Методы поиска информации для научного исследования в рамках изучаемого предмета. Создания мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и обучающегося в анализе проблемы. Ознакомление с методами исследования; составление плана работы; поиск противоречий. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы. Оформление, предзащита и защита.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (6 часов)

Методы поиска информации для научного исследования в рамках изучаемого предмета. Создания мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и учащегося в анализе проблемы. Ознакомление с методами исследования; составление плана работы; поиск противоречий. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы. Оформление, предзащита и защита.

Самостоятельная работа (10 часов)

Составить схему и раскрыть методы исследования. Разработать план исследовательской работы. Раскрыть особенности оформления, предзащиты и защиты проектной работы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- основ критического анализа и оценки современных научных достижений;
- требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний;
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания;
- научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (современные средства оценивания результатов обучения);

умений:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других

участников деятельности;

- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/ опыта деятельности:

- анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок;
- обосновывания действия, определения возможности и ограничения его применимости;
- формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- действий (навыков) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Тема 3: Развитие теории и практики проектной деятельности

Интерактивная лекция (2 часа)

Становление и развитие теории и практики проектного обучения. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (6 часов)

Становление и развитие теории и практики проектного обучения. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

Самостоятельная работа (13 часов)

Раскрыть генезис и сущность понятия «проектная деятельность».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- основ критического анализа и оценки современных научных достижений;
- требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний;
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания;
- научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (современные средства оценивания результатов обучения);

умений:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/ опыта деятельности:

- анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок;
- обосновывания действия, определения возможности и ограничения его применимости;
- формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- действий (навыков) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Тема 4: Содержание и функции проектной деятельности

Интерактивная лекция (2 часа)

Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Формы продуктов проектной деятельности. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Этапы проектной деятельности: исследовательский, технологический, заключительный. Межпредметный характер проектной деятельности. Преобразующая функция проектной деятельности. Отражательная функция проектной деятельности. Технологическая функция проектной деятельности. Программно - целевая функция проектной деятельности. Исследовательская (креативная) функция проектной деятельности. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности. Уровень притязаний, уровень достижений.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (8 часов)

Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Формы продуктов проектной деятельности. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Этапы проектной деятельности: исследовательский, технологический, заключительный. Межпредметный характер проектной деятельности. Преобразующая функция проектной деятельности. Отражательная функция проектной деятельности. Технологическая функция проектной деятельности. Программно - целевая функция проектной деятельности. Исследовательская (креативная) функция проектной деятельности. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности. Уровень притязаний, уровень достижений.

Самостоятельная работа (13 часов)

Составить схему и раскрыть этапы проектной деятельности. Составить схему и раскрыть функции проектной деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- основ критического анализа и оценки современных научных достижений;
- требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания

целей и результатов проектной деятельности;

- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний;
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания;
- научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (современные средства оценивания результатов обучения);
- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

умений:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/ опыта деятельности:

- анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок;
- обосновывания действия, определения возможности и ограничения его применимости;
- формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- действий (навыков) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Тема 5: Развитие школьников в процессе проектной деятельности

Интерактивная лекция (2 часа)

Общие методические подходы к организации проектной деятельности. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (8 часов)

Общие методические подходы к организации проектной деятельности. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.

Самостоятельная работа (13 часов)

Составить схему и раскрыть методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- основ критического анализа и оценки современных научных достижений;
- требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
- научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (современные средства оценивания результатов обучения);
- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

умений:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/ опыта деятельности:

- анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок;
- обосновывания действия, определения возможности и ограничения его применимости;
- формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- действий (навыков) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Тема 6: Обучение научной и проектной деятельности на уроках

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (6 часов)

Проблема научного поиска. Принципы обучения школьников научной деятельности на занятиях. Проектная деятельность как вид учебной деятельности на уроке. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).

Самостоятельная работа (15 часов)

Составить схему и раскрыть систему методов обучения проектной деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- основ критического анализа и оценки современных научных достижений;
- требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
- научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (современные средства оценивания результатов обучения);
- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования;
умений:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/ опыта деятельности:

- анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок;
- обосновывания действия, определения возможности и ограничения его применимости;
- формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- действий (навыков) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Тема 7: Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (6 часов)

Критерии оценивания научных работ/учебных проектов. Параметры внешней оценки проекта. Исследовательская/проектная компетентность как результат образования. Методики диагностики научной и проектной деятельности на уроках.

Самостоятельная работа (16 часов)

Составить сравнительную таблицу критериев оценивания научных работ/учебных проектов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- основ критического анализа и оценки современных научных достижений;
- требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
- научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (современные средства оценивания результатов обучения);
- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

умений:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/ опыта деятельности:

- анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок;
- обосновывания действия, определения возможности и ограничения его применимости;
- формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- действий (навыков) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Научно-исследовательская работа в общеобразовательной организации	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Составить схему и раскрыть виды и направления научной работы в школе (на примере места прохождения практики в образовательной организации).</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks</p> <p>2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»</p>	10
2	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Составить схему и раскрыть методы исследования.</p> <p>2. Разработать план исследовательской работы.</p> <p>3. Раскрыть особенности оформления, предзащиты и защиты проектной работы.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks</p>	10

		2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»	
3	Развитие теории и практики проектной деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Раскрыть генезис и сущность понятия «проектная деятельность».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks</p> <p>2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»</p>	13
4	Содержание и функции проектной деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Составить схему и раскрыть этапы проектной деятельности.</p> <p>2. Составить схему и раскрыть функции проектной деятельности.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks</p> <p>2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»</p>	13
5.	Обучение проектной технологии на уроках	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Составить схему и раскрыть методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное</p>	13

		<p>пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks</p> <p>2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»</p>	
6.	Развитие обучающихся в процессе научной и проектной деятельности	<p><i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i></p> <p>1. Составить схему и раскрыть систему методов обучения проектной деятельности.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks</p> <p>2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»</p>	15
7.	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов	<p><i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i></p> <p>1. Составить сравнительную таблицу критериев оценивания научных работ/учебных проектов.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks</p> <p>2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»</p>	16

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
-------	-------------	--	---------------------

1.	Научно-исследовательская работа в общеобразовательной организации	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Составить схему и раскрыть виды и направления научной работы в школе (на примере места прохождения практики в образовательной организации).</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks</p> <p>2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»</p>	18
2	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Составить схему и раскрыть методы исследования.</p> <p>2. Разработать план исследовательской работы.</p> <p>3. Раскрыть особенности оформления, предзащиты и защиты проектной работы.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks</p> <p>2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»</p>	20
3	Развитие теории и практики проектной деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Раскрыть генезис и сущность понятия «проектная деятельность».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks</p> <p>2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»</p>	18

		изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»	
4	Содержание и функции проектной деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему и раскрыть этапы проектной деятельности. 2. Составить схему и раскрыть функции проектной деятельности. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks 2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань» 	18
5.	Обучение проектной технологии на уроках	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему и раскрыть методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks 2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань» 	20
6.	Развитие обучающихся в процессе научной и проектной деятельности	<p><i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему и раскрыть систему методов обучения проектной деятельности. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks 2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в 	18

		образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»	
7.	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов	<p><i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i></p> <p>1. Составить сравнительную таблицу критериев оценивания научных работ/учебных проектов.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks</p> <p>2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»</p>	18

5.2 Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, зачёта, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных литературных источников.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции/на практическом занятии

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на практическом занятии по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

5.3 Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции и на практическом занятии

Результаты участия обучающегося в дискуссии на лекционных и семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в

	поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
(соответствует таблице раздела 1)		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания

1. Значение и сущность научного поиска.
2. Методология и методика научного исследования.
3. Научная работа в общеобразовательной организации.
4. Виды и направления научной работы в школе.
5. Исследовательская деятельности обучающихся на занятиях.
6. Понятие об искусственном интеллекте.
7. Этапы развития искусственного интеллекта.
8. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.
9. Методы поиска информации для научного исследования в рамках изучаемого предмета.
10. Создания мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и обучающегося в анализе проблемы.
11. Ознакомление с методами исследования; составление плана работы; поиск противоречий.
12. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы.
13. Оформление, предзащита и защита.
14. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
15. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
16. Проектная деятельность как средство развития личности.
17. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
18. Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д.
19. Формы продуктов проектной деятельности.
20. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
21. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный.
22. Межпредметный характер проектной деятельности.

23. Функции проектной деятельности.
24. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности.
25. Уровень притязаний, уровень достижений.
26. Общие методические подходы к организации проектной деятельности.
27. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.
28. Проблема научного поиска.
29. Принципы обучения школьников научной деятельности на уроках.
30. Проектная деятельность как вид учебной деятельности на уроке.
31. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).
32. Критерии оценивания научных работ/учебных проектов.
33. Параметры внешней оценки проекта.
34. Исследовательская/проектная компетентность как результат образования.
35. Методики диагностики научной и проектной деятельности на уроках.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания и умения

1. Исследование — это:

- а) это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний;
- б) вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению;
- в) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа — это:

- а) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний;
- б) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала;
- в) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

- а) лабораторный практикум (сочинение);
- б) перевернутое обучение;
- в) научное исследование (НИР).

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

- а) учебно-исследовательская деятельность;
- б) лабораторный практикум;
- в) научное исследование.

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

- а) учебный проект;
- б) макропроект;
- в) мегапроект;
- г) все варианты верны.

6. Верно ли утверждение: «Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?

- а) да, верно;
- б) нет, не верно.

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

- а) введение — основная часть — вывод;
- б) основная часть — итог;
- в) введение — представление — защита — итог.

8. Что может стать результатом проекта?

- а) видеоролики;
- б) сценарии (игры/танцы/постановки);
- в) описания/инструкции/книги;
- г) все варианты верны.

9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- а) разноуровневое обучение;
- б) смешанное обучение;
- в) проектное обучение.

10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- а) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования;
- б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;
- в) исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

11. Признаками проекта являются следующие, кроме:

- а) направлены на достижение конкретных целей;
- б) имеют ограниченную временную протяженность;
- в) имеют неограниченную временную протяженность;
- г) неповторимы и уникальны

12. Какая из основных характеристик проектов позволяет контролировать ход их реализации за счет наличия этапов с четко обозначенными измеряемыми результатами:

- а) ограниченность;
- б) структурность;
- в) цикличность;
- г) целостность

13. Ограниченность проекта означает, что он должен содержать следующие конструкторы, кроме:

- а) список участников проекта
- б) этапы и конкретные сроки их реализации;
- в) задачи всего проекта и отдельных этапов;
- г) измеряемые предполагаемые результаты проекта и отдельных этапов

14. Деятельность, направленная на реализацию проекта с максимально возможной эффективностью при заданных ограничениях по времени, ресурсам, а также качеству конечных результатов проекта определяется как:

- а) организация проекта;
- б) реализация проекта;

- в) управление проектом;
- г) анализ проекта.

15. Руководители проектов отвечают за следующие аспекты реализации проекта, кроме:

- а) сроки
- б) расходы
- в) качество результата
- г) грамотность презентации

16. Стадии жизненного цикла проекта определяются:

- а) сферой деятельности;
- б) принятой системой организации работ;
- в) временным ограничением проекта
- г) все ответы верны

17. В жизненном цикле проекта выделяют следующие стадии, кроме:

- а) начальная стадия (прединвестиционная)
- б) стадия реализации проекта;
- в) стадия промежуточного контроля;
- г) стадия завершения реализации проекта.

18. Характеристиками проектной цели являются следующие, кроме:

- а) конкретность;
- б) объективность;
- в) измеримость;
- г) локализованность.

19. Перед разработкой содержания проекта необходимо учесть ряд следующих взаимосвязанных действий, кроме:

- а) описание запланированных изменений;
- б) разработка иерархической структуры работ;
- в) разработка идеального графика работ;
- г) анализ предшествующего опыта реализации проектов.

20. При разработке иерархической структуры работ (ИРС) проекта в качестве критериев декомпозиции выступают следующие характеристики, кроме:

- а) компоненты результатов и продуктов проекта;
- б) этапы жизненного цикла проекта;
- в) ресурсы проекты;
- г) наличие грантовой поддержки

21. Впервые метод проектов в образовании использовал:

- а) Л.С. Выготский
- б) З. Фрейд
- в) Дж. Дьюи
- г) П.Я. Гальперин

22. Критерием для выделения монопроектов и межпредметных проектов является:

- а) профиль знаний;
- б) продолжительность реализации проекта
- в) количество участников в проекте
- г) стиль руководства проектной командой

23. Какие ученические проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры:

- а) исследовательские;
- б) творческие;
- в) информационные;
- г) социальные.

24. Какие проекты отличаются четко обозначенным с самого начала жизненного цикла проекта результата деятельности:

- а) исследовательские;
- б) творческие;
- в) информационные;
- г) социальные.

25. Результаты выполнения индивидуального исследовательского проекта должны отражать следующее, кроме:

- а) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- б) умение работать в команде;
- в) умение использовать многообразие информации;
- г) умение самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования

26. Формами отчетности проектной деятельности в рамках учебных проектов являются следующие, кроме:

- а) презентации;
- б) доклады;
- в) видеофильмы;
- г) курсовая работа.

27. Преимуществами персональных проектов являются следующие, кроме:

- а) план проекта может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- б) приобретается опыт на всех этапах жизненного цикла проекта;
- в) наличие ситуативного лидера на каждом этапе реализации проекта;
- г) развитие исследовательских, презентационных и оценочных умений и навыков.

28. Долгосрочные проекты обычно рассчитаны:

- а) на 1 месяц;
- б) на 3 месяца;
- в) на 6 месяцев;
- г) на 1 год.

29. В экспертной деятельности в образовании «любого рода целостный объект, параметры которого распознаваемы и взаимосвязаны» определяется как:

- а) результат;
- б) цель;
- в) задача;
- г) условие

30. Необходимым условием экспертизы в образовании является:

- а) признание компетентности и авторитета эксперта коллективом экспертируемого учреждения;
- б) наличие плана экспертизы;
- в) использование только объективных методов экспертизы
- г) все ответы верны.

31. Чтобы найти что-то в интернете, мы формируем запрос. Поисковая система находит нужную информацию по ключевым словам. Информационный поиск относится к обработке естественного языка. Поисковая система - ИИ?

- а) да
- б) нет

32. Что послужило моделью для искусственной нейронной сети?

- а) процессы головного мозга
- б) паутиная сеть
- в) компьютерная сеть
- г) телефонная сеть

33. Что такое искусственный интеллект?

- а) наука, моделирующая поведение человека
- б) наука о представлении знаний
- в) наука, занимающаяся автоматизацией разумного поведения
- г) наука, основанная на знаниях специалистов

34. Из каких этапов состоит анализ текстов на естественном языке?

- а) морфологический анализ
- б) семантический анализ
- в) прагматический анализ
- г) фонемный анализ

35. Отличительными чертами ЭВМ пятого поколения являются

- а) ввод-вывод текстов, речи, изображений
- б) мультипрограммный режим
- в) структура фон Неймана
- г) автоматизация решения задач

6.4.3. Перечень практических заданий на зачете, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. Раскрыть значение и сущность научного поиска в учебном процессе обучающихся в организации общего образования..
2. Составить таблицу и раскрыть особенности методологии и методики научного исследования.
3. Дать характеристику организации научной работы в начальных, средних и старших классах общеобразовательной организации.
4. Составить схему и раскрыть виды и направления научной работы в школе.
5. Раскрыть компоненты исследовательской деятельности обучающихся на занятиях.
6. Составить схему и раскрыть методы поиска информации для научного исследования в рамках изучаемого предмета.
7. Создания мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и обучающегося в анализе проблемы.
8. Разработать план работы исследовательской деятельности.
9. Обосновать значение промежуточного контроля и своевременной коррекции выполняемой работы.
10. Показать на примере своего исследования порядок его оформления, предзащиты и защиты.
11. Составить схему и раскрыть этапы развития проектирования.
12. Дать характеристику основных составляющих понятия творческая проектная деятельность.
13. Раскрыть особенности проектной деятельности как средства развития личности.
14. Охарактеризовать основные элементы процесса обучения обучающихся творческой проектной деятельности.
15. Составить схему и раскрыть классификацию проектов.
16. Дать характеристику форм продуктов проектной деятельности.
17. Обосновать и раскрыть критерии отбора содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
18. Составить схему и раскрыть этапы проектной деятельности.
19. Составить схему и раскрыть принципы и этапы межпредметной проектной деятельности.
20. Составить схему и раскрыть функции проектной деятельности.

21. Раскрыть особенности формирования мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности.
22. Разработать критерии уровней сформированности навыков проектной деятельности.
23. Составить схему и раскрыть методические подходы к организации проектной деятельности.
24. Составить схему и раскрыть методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования.
25. Раскрыть особенности постановки проблемы научного поиска.
26. Составить схему и раскрыть принципы обучения школьников научной деятельности на уроках.
27. Раскрыть признаки проектной деятельности как вида учебной деятельности на уроке.
28. Составить схему и раскрыть систему методов обучения проектной деятельности.
29. Определить критерии оценивания научных работ/учебных проектов.
30. Дать характеристику параметров внешней оценки проекта.
31. Дать сравнительную характеристику исследовательской и проектной компетентности как результата образования.
32. Составить схему и раскрыть методик диагностики научной и проектной деятельности на уроках.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1.	Научно-исследовательская работа в общеобразовательной организации	УК -1 УК -2 ОПК -8	1-5	1-5, 21	1-5
2.	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках	УК -1 УК -2 ОПК -8	6-10	6-10	6-10
3.	Развитие теории и практики проектной деятельности	УК -1 УК -2 ОПК -8	11-14	11-13	11-14
4.	Содержание и функции проектной деятельности	УК -1 УК -2 ОПК -8	15-22	14-19	15-22
5.	Обучение проектной технологии на уроках	УК -1 УК -2 ОПК -8	23-24	20, 22-25	23-24
6.	Развитие	УК -1	25-28	26-28	25-28

	обучающихся в процессе научной и проектной деятельности	УК -2 ОПК -8			
7.	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов	УК -1 УК -2 ОПК -8	29-32	29-30	29-32

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. - 53 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=31943>
2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.
4. Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. - Электрон. текстовые данные. - М. : Логос, Университетская книга, 2006. - 256 с. - 5-98704-136-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=9126>

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)
2. <http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)
3. <http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно.- Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL:

<http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор BenQ MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические

	– 24 шт., стол–тумба, вешалки – 2 штуки.
Аудитория № 131 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
1.	Научно-исследовательская работа в общеобразовательной организации	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2 Семинар -4	да
2.	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором,	Лекция - 2 Семинар -6	да

		экраном, ноутбуком		
3.	Развитие теории и практики проектной деятельности Контрольная работа №1 по темам: «Научно-исследовательская работа в общеобразовательной организации», «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках», «Развитие теории и практики проектной деятельности»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2 Семинар -6	да
4.	Содержание и функции проектной деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2 Семинар -8	да
5.	Обучение проектной технологии на уроках	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция -2 Семинар -8	да
6.	Развитие обучающихся в процессе научной и проектной деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -6	нет
7.	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов Контрольная работа № 2 по темам: «Содержание и функции проектной деятельности», «Обучение проектной технологии на уроках», «Развитие обучающихся в процессе научной и проектной деятельности», «Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -6	да

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования,	Количество часов и вид занятия
-------	---	-------------------------------------	--------------------------------

		наглядные пособия	
1.	Научно-исследовательская работа в общеобразовательном учреждении	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2
2.	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2
3.	Развитие теории и практики проектной деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2
4.	Содержание и функции проектной деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -2
5.	Обучение проектной технологии на уроках	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -2
6	Развитие обучающихся в процессе научной и проектной деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -2
7.	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов	специально оборудованная	Семинар -2

		лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Тесты

по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования»

Контрольные работы для обучающихся

Контрольная работа №1

по темам: «Научно-исследовательская работа в общеобразовательной организации», «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках», «Развитие теории и практики проектной деятельности»

1. Проектирование в образовании направлено на _____
2. В учебную проектную деятельность в образовательных организациях Российской Федерации включаются _____
3. Нормативно-правовую основу проектной деятельности в образовании составляют:
 - а) Федеральный закон РФ «Об образовании», нормативно-правовые акты Министерства просвещения РФ;
 - б) Семейный кодекс РФ;
 - в) Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ».
4. Что относится к видам исследовательской деятельности?
 - а) лабораторный практикум (сочинение);
 - б) перевернутое обучение;
 - в) научное исследование (НИР).
5. Верно ли утверждение: «Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?
 - а) да, верно;
 - б) нет, не верно.
6. В чем отличие исследовательского метода от проектного?
 - а) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования;
 - б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;
 - в) исследовательский метод не нуждается в участии учителя.
7. Признаками проекта являются следующие, кроме:
 - а) направлены на достижение конкретных целей;
 - б) имеют ограниченную временную протяженность;
 - в) имеют неограниченную временную протяженность;
 - г) неповторимы и уникальны
8. Ограниченность проекта означает, что он должен содержать следующие конструкторы, кроме:
 - а) список участников проекта
 - б) этапы и конкретные сроки их реализации;
 - в) задачи всего проекта и отдельных этапов;
 - г) измеряемые предполагаемые результаты проекта и отдельных этапов

9. Исследование — это:

- а) это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний;
- б) вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению;
- в) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

10. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

- а) введение — основная часть — вывод;
- б) основная часть — итог;
- в) введение — представление — защита — итог.

Контрольная работа № 2

по темам: «Содержание и функции проектной деятельности», «Обучение проектной технологии на уроках», «Развитие обучающихся в процессе научной и проектной деятельности», «Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов»

1. Деятельность, направленная на реализацию проекта с максимально возможной эффективностью при заданных ограничениях по времени, ресурсам, а также качеству конечных результатов проекта определяется как:

- а) организация проекта;
- б) реализация проекта;
- в) управление проектом;
- г) анализ проекта.

2. Стадии жизненного цикла проекта определяются:

- а) сферой деятельности;
- б) принятой системой организации работ;
- в) временным ограничением проекта
- г) все ответы верны

3. Критерием для выделения монопроектов и межпредметных проектов является:

- а) профиль знаний;
- б) продолжительность реализации проекта
- в) количество участников в проекте
- г) стиль руководства проектной командой

4. Какие ученические проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры:

- а) исследовательские;
- б) творческие;
- в) информационные;
- г) социальные.

5. Какие проекты отличаются четко обозначенным с самого начала жизненного цикла проекта результата деятельности:

- а) исследовательские;
- б) творческие;
- в) информационные;
- г) социальные.

6. Результаты выполнения индивидуального исследовательского проекта должны отражать следующее, кроме:

- а) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- б) умение работать в команде;
- в) умение использовать многообразие информации;
- г) умение самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования

7. Формами отчетности проектной деятельности в рамках учебных проектов являются следующие, кроме:

- а) презентации;
- б) доклады;
- в) видеофильмы;
- г) курсовая работа.

8. Долгосрочные проекты обычно рассчитаны:

- а) на 1 месяц;
- б) на 3 месяца;
- в) на 6 месяцев;
- г) на 1 год.

9. В экспертной деятельности в образовании «любого рода целостный объект, параметры которого распознаваемы и взаимосвязаны» определяется как:

- а) результат;
- б) цель;
- в) задача;
- г) условие

10. Характеристиками проектной цели являются следующие, кроме:

- а) конкретность;
- б) объективность;
- в) измеримость;
- г) локализованность.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или

	образовательный процесс	инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	-------------------------	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4,

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1;

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций

Тема 1: Научно-исследовательская работа в общеобразовательном учреждении**1. Значение и сущность научного поиска**

Наука – это непрерывно развивающаяся система знаний об объективных законах природы, общества и мышления, которая создается и превращается в непосредственную практическую силу общества в результате специальной деятельности людей и учреждений. Целью науки является познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов.

Науку можно рассматривать в различных аспектах:

Как специфическую форму общественного сознания, основу которой составляет система знаний;

Процесс познания закономерностей окружающего нас объективного мира;

Определенный вид общественного разделения труда;

Один из важных факторов общественного развития и процесс производства знаний и их использование.

Но нужно помнить, что не всякое знание мы можем рассматривать как научное. Нельзя признать научными те знания, которые получает человек на основе лишь житейского опыта или простого наблюдения. Эти знания играют в жизни людей важную роль, но они не раскрывают сущности явлений, взаимосвязи между ними, которая позволила бы объяснить, почему данное явление протекает так или иначе, и предсказать дальнейшее его развитие.

Объективность научного знания определяется не только логикой, но прежде всего обязательной проверкой его на практике. Научные знания принципиально отличаются от веры, от беспрекословного признания истинным того или иного положения без какого-либо логического его обоснования и практической проверки.

Сущность и значение науки мы можем понять через функции науки. Наука выполняет важные функции в современной общественной жизни. В общем виде можно выделить следующие функции науки:

- Познавательная – состоит в том, что наука занимается производством и воспроизводством знания, которое в конечном итоге принимает форму гипотезы или теории, описывающей, объясняющей, систематизирующей добытые знания, способствуя прогнозированию дальнейшего развития, что позволяет человеку ориентироваться в природном и общественном мире;
- Культурно-мировоззренческая – не будучи сама мировоззрением, наука наполняет мировоззрение объективным знанием о природе и обществе и тем самым способствует формированию человеческой личности как субъекта познания и деятельности, при этом наука является общественным достоянием, сохраняясь в социальной памяти и составляя важнейшую часть культуры;
- Образовательная содержательно наполняет образовательный процесс, т.е. обеспечивает конкретным материалом процесс обучения, наука разрабатывает методы и формы обучения, формирует стратегию образования на базе разработок психологии, антропологии, педагогики, дидактики и др. наук;

- Практическая – эта функция приобрела особую роль в ходе научно-технической революции середины XX века, когда происходит интенсивное «онаучивание» техники и «технизация» науки, т.е. наука становится непосредственной производительной силой, участвуя в создании производства современного уровня, одновременно внедряясь в другие сферы жизни общества – здравоохранение, средства коммуникации, образование, быт, формируя такие отрасли науки как социология управления, научная организация труда и др.

Развитие науки начинается с наблюдения и сбора фактов. Далее идет изучение и систематизация фактов, обобщение и раскрытие закономерностей. Цепочка заканчивается связанной, логически стройной системой научных знаний. Полученная в конце такой цепочки система научных знаний и позволяет объяснить уже известные факты и спрогнозировать новые.

Задачами науки являются:

- ✓ Сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- ✓ Обнаружение законов природы, общества, мышления и познания;
- ✓ Систематизация полученных знаний;
- ✓ Объяснение сущности явлений и процессов;
- ✓ Прогнозирование событий, явлений и процессов;
- ✓ Установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

С точки зрения взаимодействия субъекта и объекта познания наука включает в себя следующие элементы:

Объект(предмет) познания - это то, что изучает конкретная наука, на что направлено научное познание. Например, объектом теории маркетинга является рынок;

Субъект познания - это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, студент, занятый азами научного поиска под руководством своего наставника;

Научная деятельность субъектов, применяющих определенные приемы и методы для постижения объективной истины и обнаружения законов реальной действительности.

Есть научное (признанное) и ненаучное (непризнанное до какой-то поры) знание. Как увидеть, что новое знание относится к науке, что новое направление научно? Для ответа на этот вопрос надо понять, каковы существенные признаки (атрибуты) науки.

С точки зрения В.А. Антропова, они следующие: каждая наука имеет свой объект и предмет познания; наличие своих законов; наличие понятийно-категориального аппарата (своего языка); обладание собственными методами познания.

2. Методология и методика научного исследования

В методологии научных исследований выделяют два уровня познания:

- **эмпирический** – наблюдение и эксперимент, а также группировка, классификация и описание результатов эксперимента, наблюдений;
- **теоретический** – построение и развитие научных гипотез, теорий, формулировка законов и выделение из них логических следствий, сопоставление различных гипотез и теорий.

Исходя из методологии диалектического материализма различают следующие методы научного познания: общенаучные и конкретно-научные (частные).

Общенаучные методы используются в теоретических и эмпирических исследованиях. Они включают в себя анализ, синтез, индукцию и дедукцию,

аналогию и моделирование, абстрагирование и конкретизацию, системный анализ, формализацию, гипотетический и аксиоматический методы, создание теории, наблюдение и эксперимент, лабораторные и полевые исследования.

Анализ – это метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.). Каждая из выделенных частей анализируется отдельно в пределах единого целого. Например, анализ производительности труда рабочих производится по каждому цеху и по предприятию в целом.

Синтез – метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей.

В процессе научных исследований синтез связан с анализом, поскольку он позволяет соединить части предмета, расчлененного в процессе анализа, установить их связь и познать предмет как единое целое (например, производительность труда по производственному объединению в целом).

Индукция – метод исследования, при котором общий вывод о признаках множества элементов делается на основе изучения этих признаков у части элементов этого множества.

Дедукция – метод логического умозаключения от общего к частному, когда сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем его отдельных элементов.

Применительно к предыдущему примеру сначала анализируется производительность труда в целом по объединению и далее по его производственным единицам.

Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими. Он основывается на сходстве некоторых сторон различных предметов и явлений, например, производительность труда в объединении может исследоваться не по каждому предприятию, а лишь по выбранным в качестве аналога, выпускающим однородную с другими предприятиями товарную продукцию и имеющим одинаковые условия для производственной деятельности.

При использовании этого метода полученные результаты распространяются на все аналогичные предприятия. Затраты на такой метод конечно меньше, а вот достоверность полученных выводов оказывается несколько ниже.

Сравнение – метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности.

Измерение – метод научного исследования процесса определения численного значения некоторой величины посредством определенной заранее единицы измерения.

Исторический подход – метод научного познания, в процессе которого происходит воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей.

Логический подход – метод научного умозаключения, посредством которого достигается воспроизведение в мышлении сложного динамического явления в форме исторической теории с отвлечением от случайностей и отдельных несущественных фактов.

Моделирование – метод научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог (модель), содержащий существенные черты характеристики оригинала.

Абстрагирование – (от лат. – отвлекать) – метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам развития.

Конкретизация – метод исследования предметов во всей их разносторонности, в качественном многообразии реального существования во времени и пространстве в отличие от абстрактного, отвлеченного изучения предметов. При этом исследуется состояние предметов в связи с определенными условиями их существования и исторического развития.

Так, например, перспективы развития отрасли определяются на основании конкретных расчетов эффективности применения новой техники и технологии, сбалансированности трудовых и материальных ресурсов и др.

Системный анализ – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему. В научных исследованиях он предусматривает оценку поведения объекта как системы со всеми факторами, влияющими на его функционирование.

Комплексный анализ – метод всестороннего изучения объекта, явления в тесном взаимодействии с представителями самых разных наук и научных направлений.

Формализация – метод исследования объектов путем представления их элементов в виде специальной символики, например, представление себестоимости продукции специальной формулой (математической зависимостью), в которой при помощи символов изображены статьи затрат.

Гипотетический метод (от греч. – основанный на гипотезе) – основан на научном предположении, выдвигаемом для объяснения какого-либо явления и требующем проверки на опыте и теоретического обоснования, чтобы стать достоверно научной теорией. Он применяется при исследовании новых явлений, не имеющих аналогов (изучение эффективности новых машин и оборудования и т.п.).

Аксиоматический метод предусматривает использование аксиом, являющихся доказанными научными знаниями, которые применяются в научных исследованиях в качестве исходных положений для обоснования новой теории.

Эксперимент – научно поставленный опыт в соответствии с целью исследования для проверки результатов теоретических исследований.

Экспериментальные исследования могут проводиться в научной лаборатории с использованием специальной лабораторной установки или без нее, на предприятиях на действующих образцах продукции с использованием опытно-промышленной установки или без нее, в полевых условиях с использованием определенного набора научных средств, специальных научных приборов и оборудования.

Конкретно-научные (частные) методы научного познания представляют собой специфические методы конкретных наук.

Эти методы формируются в зависимости от целевой функции данной науки и характеризуются взаимным проникновением в однородные отрасли наук.

3. Научная работа в общеобразовательной организации.

Многие считают, что полноценной научной работы в средних общеобразовательных учреждениях существовать не может, потому что нет ни кадров, способных руководить такого рода деятельностью, ни условий для полноценных экспериментов, ни оборудования. Да и цель школы другая – дать общее образование, так ведь и именуются школы – общеобразовательные учреждения.

Другие возразят: начало научной карьеры, познавательный интерес, умение видеть проблему у многих будущих ученых сформировали еще в школе, и чем раньше начали они, тем больших вершин достигли.

Ответы, как обычно, где-то посередине: нужна ли научная работа в школе? Да. Она может быть основным или одним из основных видов содержания образования? Нет.

Отдельного документа федерального уровня, регламентирующего научную школьную работу, не существует. Однако в Федеральном Государственном стандарте прописаны метапредметные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, а раздел «Цели и задачи» содержит положение о том, что школа должна обеспечить всестороннее развитие ребенка, создав необходимые для того условия, в том числе и для развития познавательного интереса, формирования личностных метапредметных компетенций. Один из путей – вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. Обратите внимание на термин: научной в обычном смысле слова такую деятельность назвать нельзя. Упор делается на то, что она должна быть учебной, то есть учить ребенка делать исследование: видеть проблему, ставить цели и задачи, выбирать методы, разрабатывать и проводить эксперименты и так дальше.

Для этого в ООП (общей образовательной программе) учебного заведения прописывается раздел в соответствии с Госстандартом, регламентирующий содержание и структуру научной работы в школе.

Руководит научной работой и учителей, и учащихся завуч по научно-методической работе. В его круг обязанностей входит организация научной работы в школе и контроль за ее проведением, помимо всего остального.

Как итог: научная работа в школе является полноправной частью основной образовательной программы, на основании которой выпускаются локальные акты учебного заведения, регламентирующие этот процесс в школе.

Организация научной работы в школе связана со статусом учебного заведения чаще всего. Если это лицей или гимназия, то в них научная работа является обязательной на уровне учебного заведения. Есть ряд локальных актов, которые предписывают учителям заниматься с обучающимися такого рода деятельностью, участвовать в конкурсах научно-исследовательских работ разного уровня. Такая работа оплачивается, и на нее выделяются часы из учебного плана, особенно в старших классах. В качестве итога обучающийся должен представить на заключительной учебно-исследовательской конференции свою работу. Самые интересные отправляются на конкурсы более высокого уровня.

Второй путь организации научной работы – создание научного общества школьников. В нем могут участвовать не все, а только те, кто действительно хочет участвовать. Создание научного общества тоже регламентируется локальными актами и контролируется завучем.

Какой путь лучше – сказать сложно, хотя бы потому, что учебные заведения все очень разные. Если школа имеет право отбирать детей по конкурсу, даже очень демократичному, возможен первый вариант, но таких школ меньшинство. Второй вариант более распространен.

Цели создания научного общества учащихся, прежде всего, связаны с обучением научной деятельности и всесторонним развитием личности обучающегося.

Обычно это создание условий для саморазвития и самоопределения обучающихся, развитие их самостоятельности, интеллекта и помощь в профессиональной подготовке;

планирование научной работы и методическая помощь в создании научных работ;

организация внеурочных мероприятий, популяризирующих науку (встреч с учеными, посещение вузов, лабораторий, предприятий), проведение итоговой конференции.

Научное общество обучающихся выполняет и серьёзные воспитательные функции: проводит профориентационную работу и систему профессиональных проб, таким образом помогая школьникам выбрать дальнейший путь в жизни.

4. Виды и направления научной работы в школе

Современное развитие образования диктует и новые подходы в организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, навыка самостоятельного движения в информационных полях. Сегодня учитель формирует у обучающегося универсальные умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе исследовательской деятельности обучающихся. Остановимся подробнее на различных видах исследовательской деятельности школьников. Всю исследовательскую деятельность обучающихся условно можно разделить на несколько групп:

1. Научно-исследовательская деятельность;
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Проектно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Ниже пойдёт речь об организации научно-исследовательской работы школьников. Такая работа имеет ряд своих особенностей.

Научно-исследовательская работа занимает значительное место в системе внеурочной работы. Но для того, чтобы достичь в этом направлении определённых результатов необходимо выполнение целого ряда условий. Главное — высокий уровень преподавания в школе и наличие педагогов, готовых осуществлять эту работу. Немалую роль сыграет благоприятный микроклимат в коллективе учащихся, и решающую роль сыграет наличие учащихся, способных к данному виду деятельности.

В школе всё чаще говорят о ведении исследовательской работы учащимися среднего и старшего школьного возраста, а иногда даже младшими школьниками. Что же отличает ученическую исследовательскую деятельность от научного исследования? В чём особенность организации такой работы в школе?

Исследовательская ученическая деятельность в школе имеет существенные отличия от научно-исследовательской деятельности профессиональных учёных. Попробуем их охарактеризовать.

Цели и задачи ученического исследования

Учителю необходимо чётко представлять цели и задачи научно-исследовательской работы школьников. Только тогда он сможет правильно организовать свою педагогическую деятельность и добиться желаемых результатов. Дело в том, что учебное исследование и научное исследование имеют ряд различий. Главным смыслом исследования в школе является то, что оно учебное. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то цель исследовательской деятельности в школе — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

Главная цель научно-исследовательской работы школьников — поэтапное осуществление познавательного процесса путём непосредственного участия в нём ученика. Все этапы этой работы должны осуществляться школьником самостоятельно. Учитель в данном случае выступает в роли консультанта.

Особенным является то, что школьное исследование не ставит перед собой целью установить какие-либо новые научные истины и факты, хотя опыт показывает, что ученические открытия бывают очень интересными и с точки зрения профессиональных учёных. Главным в ученических работах является решение учащимися творческой задачи с неизвестным заранее решением.

Учитель-руководитель исследованием должен помнить: в процессе работы самым важным для учащихся остаётся овладение методами самостоятельного добывания знаний, радость собственных открытий.

Отсюда вытекают *задачи научно-исследовательской деятельности школьников.*

1. Развитие самостоятельности.

В основе лежит поиск новых знаний, осуществляемый непосредственно учеником. В этом случае происходит развитие самостоятельности, необходимой для правильной социальной адаптации.

2. Самореализация личности ученика.

Научно-исследовательская работа помогает ученику найти себя, объективно оценить свои способности. Здесь важным становится правильное определение возможностей каждого ребёнка, направление процесса в нужное русло.

3. Развитие коммуникативных способностей.

Научно-исследовательская работа способствует развитию образного мышления, памяти, логики, заставляет учиться чётко излагать свою точку зрения, свои мысли, а значит, напрямую затрагивает творческие способности ребёнка.

4. Развитие коммуникативных способностей учащихся.

В процессе осуществления научно-исследовательской деятельности ребёнок становится открытым, социально активным, учится общению.

Особенности научно-исследовательской работы школьников

Педагогу, решившему заняться организацией исследовательской деятельности учащихся, необходимо помнить, что *научной деятельностью способны заниматься не все*. По данным исследований только 16 % населения способны по-настоящему осуществлять данного рода работу. Поэтому учителю важно уметь определять тех учеников, которые имеют склонность к научной работе. Стоит учитывать, что общий уровень успеваемости ученика не является показателем его реальных способностей к проведению полноценного исследования. Факторов, влияющих на успеваемость, бывает много. Конечно, педагог, долго работающий с конкретным классом, легко определяет ребят, которые могут провести исследование по его предмету, а как поступить, если класс незнакомый, а работу проводить надо. На что здесь ориентироваться: на интуицию, на желание ученика?

Существует целый ряд методик, направленных на определение способностей к творческой или поисковой деятельности. К сожалению, не всегда учитель имеет возможность провести данную диагностику.

Ниже в качестве рекомендаций предложены *задания на определение научно-исследовательских способностей учеников*. Они очень простые, но на первом этапе помогают учителю определить способности к творческой деятельности, нестандартный тип мышления. Предлагаем ученикам выполнить любое из предложенных заданий:

1. За одну—две минуты составить рассказ о каком-либо живом существе и изложить его устно в течение 5 минут.
2. На стандартном листе при помощи цветных фломастеров в течение 5 минут придумать и нарисовать картину.
3. Привести пословицу или афоризм и попросить ребёнка прокомментировать его.
4. Предложить ребёнку в 3-5 предложениях описать пейзаж за окном.
5. Привести ассоциации, связанные с каким-либо самым обычным словом. (Например, птица, стол, машина).

При анализе ответов учитель должен учитывать скорость процессов воображения, оригинальность представленных образов, богатство фантазии, глубину ответов. Простое описание пословицы или предложенного слова говорит о том, что школьник вряд ли будет полноценным исследователем.

Если ученик не имеет явных способностей к такой работе, это не говорит о том, что он не сможет провести исследование или стать учёным. Практика показывает, что человека без выдающихся способностей можно научить заниматься научной деятельностью, и он вполне может добиться хороших результатов и даже стать учёным. Подобные примеры в истории науки нередки. Но до этого необходимы личные качества, такие как трудолюбие, ответственность, любознательность, заинтересованность и желание что-то сделать. Всё остальное зависит от руководителя, в данном случае от учителя, точнее от того, насколько правильно будет организована деятельность учеников.

Залогом успеха школьного исследования может стать заинтересованность ученика, стремление к поиску и желание что-то открыть. Понятно, что исследовательская работа требует много сил, времени, а значит, ученик должен быть заинтересован в результате. Желательно, чтобы руководитель смог увлечь ученика, так как не всегда школьники проявляют желание заниматься исследованием, особенно в начале работы. В этом случае учителю необходимо сделать упор на ответственность школьника и на исполнительскую

дисциплину Это необходимо, так как без заинтересованности нельзя достичь высоких результатов. Следовательно, прежде чем начать работу, учитель должен пробудить интерес и стремление к творческой деятельности школьника.

Существует несколько *приёмов, при помощи которых можно заинтересовать учащихся*. Условно определим их так:

1. **Работа на перспективу.** Акцент делается на том, что навыки, полученные в ходе исследовательской деятельности пригодятся в дальнейшей жизни. Например, во время учёбы в вузе.
2. **Воспитание чувства собственной значимости.** Участие в научном исследовании позволит школьнику почувствовать себя самостоятельным, особенным, не похожим на большинство сверстников. В подростковом возрасте это очень важно.
3. **Стремление победить.** Часто проводятся конкурсы научно-исследовательских работ, конференции школьников. Следовательно, стимулом может стать победа в конкурсе или выступление на серьёзной научной конференции, например, в вузе.
4. **Заинтересованность темой.** Ученик может сам выбрать интересующую его тему. Учитель может предложить список тем или подобрать актуальную тему с учётом интересов ученика.
5. **Контакт с учеником.** Хорошие доброжелательные отношения ученик-учитель способствуют положительному результату в любой деятельности.

Тема и предмет исследования должны быть обязательно интересными для школьников. Ниже будет приведён пример тем для научно-исследовательских работ школьников.

Руководителю школьного исследования необходимо помнить, что интерес ученика нужно поддерживать на протяжении всей работы, тему выбирать с учётом возрастных особенностей, перед каждым этапом чётко ставить цель перед ребёнком и постоянно контролировать продвижение вперёд.

5. Исследовательская деятельности обучающихся на занятиях

Повышение качества образования и формирование у учащихся ключевых компетенций – важнейшая задача модернизации школьного образования, которая предполагает формирование активной самостоятельной позиции учащихся; развитие общеучебных умений и навыков, в первую очередь, исследовательских, рефлексивных, самооценочных.

Формирование исследовательских умений учащихся, организация исследовательского обучения в учреждениях образования является одной из самых актуальных проблем, так как федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование умения учеников самих получать ответы на поставленные вопросы. Выпускник должен уметь самостоятельно мыслить, видеть и творчески решать возникающие проблемы. Это условие получает особую актуальность в современном динамично развивающемся информационном пространстве. Но учащиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке новой информации, выбирать из неё необходимые сведения, а затем продуктивно использовать их в своей работе. Решением создавшейся ситуации может быть активное включение в образовательный процесс исследовательской деятельности школьников.

С точки зрения теории и практики образования научные исследования представляют наибольший интерес. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности в приобретении учащимся навыка исследования как универсального способа освоения действительности,

развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.



Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимают деятельность, связанную с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Учебно-исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

По мнению В. И. Андреева, специфика исследовательской деятельности школьника, в отличие от деятельности ученого, заключается в том, что ученик чаще всего осуществляет не весь цикл исследования, а выполняет лишь отдельные его элементы.

Можно выделить два направления организации исследовательской деятельности учащихся:

- **предметная исследовательской деятельности учащихся** включает алгоритм организации цикла учебного исследования – т. е. что, как и в какой последовательности делает ребенок. В процессе исследовательской деятельности (вне зависимости от области исследования) реализуются следующие этапы, характерные для исследований в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности и определяет ее структурную модель.
- **проектирование и организация исследовательской деятельности учащихся** - определяет существенные элементы исследовательской деятельности, воспроизводство которых позволяет фиксировать ее наличие в реальной практике, эти элементы должны учитываться при проектировании исследовательской деятельности в образовательных учреждениях различного типа.

Выделим ключевые звенья (смысловые компоненты) проектирования и организации исследовательской деятельности.

1) Теоретические основания – научные концепции, на которых строятся представления об исследовательской деятельности и возможностях ее применения в образовательном процессе; описание успешных практик реализации проектно-исследовательской деятельности в различных социально-исторических условиях.

2) Основные понятия – те категории и термины, в которых может быть описана исследовательская деятельность учащихся и которые затем становятся рабочим языком при практической работе. Такой рабочий язык позволяет учителям перейти от языка эффективности усвоения учебной информации по каждому из предметов к языку развития учащихся средствами исследовательской деятельности на материале учебных предметов.

3) Содержание. При реализации исследовательской деятельности содержание передается от старшего поколения к младшему (от учителя к ученику) и при этом является ценным и значимым для обеих сторон.

4) **Средства и формы** реализации исследовательской деятельности определяет, в каких формах образовательной деятельности (урок, кружок, поездка и др.) может быть реализована исследовательская деятельность.

5) **Образовательный результат** и критерии оценки его качества.

Определение основных смысловых компонентов еще не дает реального инструмента проектирования и организации исследовательской деятельности в конкретном учреждении образования. Для этого коллектив должен осмыслить имеющийся в учреждении опыт, выявить актуальность исследовательской деятельности для его развития, спланировать работу по конкретным направлениям. Последовательность этапов такой работы можно описать следующей цепочкой:

1. Раскрытие и конкретизация основных смысловых компонентов модели проектирования и организации исследовательской деятельности учащихся в педагогическом коллективе.

2. Выделение специфических особенностей учреждения образования (какие функции исследовательской деятельности могут эффективно «работают» в этих условиях).

3. Определение форм и направлений осуществления исследовательской деятельности, которые могут быть эффективно реализованы в условиях обозначенной специфики.

4. Включение указанных форм в учебный и годовой план учреждения образования.

Так, например, в условиях гимназии или лицея главной функцией исследовательской деятельности может быть организация на ее основе профильного обучения, поэтому здесь необходима разработка курсов по выбору, введение в базисную сетку часов на выполнение исследовательских проектов, организации системы индивидуального консультирования и защиты этих проектов. В школе организация исследовательской деятельности эффективна в работе разновозрастных групп при организации дополнительного образования. В учреждениях дополнительного образования оказывается наиболее эффективным организация выездных форм работы, включая экскурсии и экспедиции и т.д. Очевидно, что задачи и формы исследовательской деятельности должны соответствовать контингенту учащихся, возрастным особенностям их развития, специфике познавательной мотивации, в противном случае учебные исследования могут оказаться неэффективными и даже вредными.

Рассмотрим подробнее основные смысловые компоненты организации исследовательской деятельности учащихся:

Теоретические основания.

В основе представлений об исследовательских навыках мышления лежат идеи выдающихся отечественных психологов: культурно-историческая теория Л.С.Выготского, идеи проблемного обучения И.Я.Лернера, концепция развивающего обучения В.В.Давыдова, теория рефлексивного мышления Н.Г.Алексеева, идеи о развитии субъектности в онтогенезе В.И.Слободчикова. Концепция основывается на результатах работы ряда педагогических школ, предложивших модели организации исследовательского обучения с учащимися различного возраста: это проектный метод Д.Дьюи, обосновавший необходимость актуализации учебного материала для конкретного учащегося, концепция свободного воспитания С.Т.Шацкого, практика движения юношеских научных обществ и малых академий наук 1950-80-х годов.

Отдельно необходимо остановиться на следующих источниках концепции исследовательской деятельности учащихся:

- представления Л.С.Выготского о соотношении обучения и развития и конструировании педагогического процесса на основе создания зон ближайшего развития. «...существенным признаком обучения является то, что оно создает зоны ближайшего развития, т. е. вызывает у ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение ряд внутренних процессов развития. Сейчас для ребенка эти процессы возможны только в сфере взаимоотношений с окружающими и сотрудничества с товарищами, но, продлевая внутренний ход развития, они становятся внутренним достоянием самого ребенка» [4] В нашем случае механизмом создания зон ближайшего развития выступает проектирование и реализация исследовательских задач со школьниками – в условиях коллективной работы в рамках класса, тематической специализации, применения разнообразных форм работы и привлечения специалистов из сферы науки.

- принципы построения деятельностного содержания образования, разработанные В.В.Давыдовым. Центральным здесь является вопрос о «психологических новообразованиях», возникающих у учащихся в процессе учебной деятельности и разработке этого процесса исходя из наиболее эффективного возникновения и развития этих новообразований. Для младшего школьного возраста В.В.Давыдов выделяет «следующие основные новообразования: учебная деятельность и ее субъект; абстрактно-теоретическое мышление; произвольное управление поведением».

Важнейшим является разработанные В.В.Давыдовым представление о теоретическом мышлении. «В основе теоретического сознания и мышления лежит содержательное обобщение. Человек, анализируя некоторую развивающуюся систему предметов, может обнаружить ее генетически исходное, существенное или всеобщее основание.... Опираясь на это обобщение, человек способен затем мысленно проследить происхождение частных и единичных особенностей системы из генетически исходного, всеобщего ее основания. Теоретическое мышление как раз и состоит в том, чтобы создавать содержательное обобщение той или иной системы, а затем мысленно строить - эту систему, раскрывая возможности ее всеобщего основания». Таким образом, теоретическое мышление, в отличие от эмпирического, схватывает мир в динамике, позволяя вскрывать причинно-следственные связи, прогнозировать развитие ситуаций (этот его контекст остается скрытым, когда термин «теоретическое мышление» понимается в его бытовом лексическом значении). Исследовательская деятельность является эффективным средством развития теоретического мышления как позволяющая на конкретном материале фиксировать причинно-следственные связи, устанавливать результаты развития процессов, производить содержательные обобщения и восхождение «от частного к общему». В «теории учебной деятельности и ее субъекта» В.В.Давыдова «речь идет не об усвоении человеком знаний и умений вообще, а именно об усвоении, происходящем в форме специфической учебной деятельности. В процессе ее осуществления школьник овладевает теоретическими знаниями. Их содержание отражает происхождение, становление и развитие какого-либо предмета». «...школьники выполняют учебную деятельность совместно, поддерживают друг друга в принятии и решении задачи, проводят диалоги и дискуссии о выборе лучшего пути поиска (именно в этих ситуациях и возникают зоны ближайшего развития). Иными словами, на первых этапах учебная деятельность выполняется коллективным субъектом».

«В процессе обучения и воспитания человек присваивает ценности материальной и духовной культуры. Это осуществляется в ходе собственной деятельности, адекватно воспроизводящей те виды деятельности и способностей ранее живших людей, посредством которых эти ценности сами возникали и развивались» [7]. Таким образом при воспроизводстве практики исследовательской деятельности воспроизводятся условия и нормы деятельности, возникшие и существовавшие в сфере науки и, соответственно,

присвоение ценностей духовной и материальной культуры. Таким образом исследовательское обучение носит деятельностный характер.

- представления о становлении и развитии субъектности в онтогенезе, формировании и развитии событийных общностей В.И.Слободчикова. Здесь важнейшим является вопрос о периодизации жизни и ведущих психических процессах в различных возрастах. С этой точки зрения принципиальным является дифференциация функций исследовательской деятельности при ее реализации с учащимися разного возраста. Так или иначе, исследовательская деятельность является средством становления субъектности ребенка, но для разных возрастов это становление имеет в каждом случае свою специфику.

- основные принципы построения рефлексивного мышления Н.Г.Алексеева. Главное здесь – что специально культивируемый навык рефлексии собственных действий позволяет учащимся сформировать и предъявить себе модель эффективности собственных действий и механизм повышения этой эффективности.

- основные положения концепции проблемного обучения И.Я.Лернера, предполагавшего необходимость создания проблемных ситуаций в обучении как главного средства развития мышления. В соответствии с концепцией И.Я.Лернера исследовательский метод является высшей, наиболее продуктивной формой проблемного обучения и ведет к «перестройке в сознании интеллектуально развитого субъекта всех других знаний и умений, каким бы путем они ни были приобретены», выполняя таким образом интегрирующую функцию.

- идеи о средовом принципе построения образования С.Т.Шацкого. Здесь важно, что образование как процесс передачи предметно-знаниевых, опытных и ценностных оснований от старшего поколения к младшему наиболее эффективно происходит внутри среды, включающей, помимо учителя, специалистов из разных областей, несущих с собой соответствующую культуру и образцы профессиональной деятельности.

- концепция построения образовательного сообщества на принципах развития научных школ, в выделении которых существенными являются представления М.Г.Ярошевского. Наука как культурный институт выработала механизм воспроизводства научного сообщества, норм и традиций научно-исследовательской деятельности. По мнению многих исследователей, таким механизмом являются научные школы. Феномен научной школы рассматривался и педагогами. Так, С.И.Гессен писал: «Метод научного мышления передается путем устного предания, носителем которого является не мертвое слово, а всегда живой человек. На этом именно зиждется незаменимое значение учителя и школы. Никакие книги никогда не могут дать того, что может дать хорошая школа».

М.Г.Ярошевский выделяет, среди прочих, следующие важные для нас признаки научной школы: наличие лидера, задающего вектор развития научной школы, наличие исследовательской программы, объединяющей коллектив на основе единой цели; общность подходов (или единая парадигма) совместной деятельности. В недавних исследованиях Н.А.Логиновой выделяются аналогичные признаки: наличие программы, разработанной лидером, непосредственное общение коллектива школы, наличие методического инструментария исследований, наличие внутренних стандартов оценки деятельности. На основе совместной разработки исследовательской программы ученических исследований и ее последующей реализации складывается единое видение, единый подход к исследовательской деятельности у членов педагогического коллектива и у выполняющих исследовательскую работу учащихся, происходит увязка и сближение функциональных связей «коллега-коллега» и «духовный наставник-младший товарищ», которые в дальнейшем определяют лицо проектно-исследовательской школы – разновозрастного коллектива образовательного учреждения.

Суть концепции исследовательской деятельности учащихся заключается в развитии деятельностного содержания образования на основе создания многопозиционной образовательной среды образовательного учреждения (учащиеся, педагоги, ученые, эксперты и др.). В процессе этой деятельности происходит формирование важнейших психических функций учащихся на каждом возрастном этапе, развитие теоретического мышления, рефлексивных способностей, в конечном счете - становление субъектности личности школьника. Центральным звеном является деятельностное содержание образования, которое конкретизируется через систему представлений о структуре научной картины мира, приобретением личного опыта реализации исследовательских задач, выработке ценностных ориентаций обучающихся.

При этом на различных уровнях образования и для различных видов образовательных учреждений исследовательская деятельность учащихся имеет свои специфические функции. Их можно охарактеризовать следующим образом:

- в дошкольном образовании и начальной школе – сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности;
- в основной школе – развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования;
- в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения;
- в дополнительном образовании – создания условий для развития способностей и склонностей обучающихся в соответствии с их специфическими потребностями в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения;
- в профессиональном образовании – повышения культуры профессиональной проектной деятельности путем развития аналитических и прогностических способностей обучающихся средствами исследования.

Определим **основные понятия**, используемые при организации исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, которая использует в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее известным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством – руководителя исследовательской работы.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности.

Назовем **основные характеристики учебного исследования**:

- выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от выделенных точек» или проблемная подача материала;
- развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);
- работа с первоисточниками при разработке версий;

- развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Исследовательское поведение – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностную характеристику деятельности человека.

Исследовательские способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности.

Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему необходимо искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности.

Исследовательский проект учащегося – проект по выполнению им исследовательской работы, который разрабатывается совместно с руководителем в соответствии с этапами организации исследовательской деятельности учащихся. При проектировании исследовательской деятельности в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся формируется с учетом специфики учебного исследования. Главной целью исследовательского проекта учащегося является получение представлений о том или ином явлении.

Педагогический проект руководителя исследовательской работы – проект, направленный на организацию образовательного процесса с учащимися на основе применения учебного исследования. Главной целью этого проекта является достижение образовательного результата – развитие способностей учащихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию. С этой целью руководитель анализирует склонности и способности учащихся, возрастные особенности психического развития, предлагая те или иные темы работ, адаптирует методики, создает условия для проявления познавательной инициативы учащихся.

Авторская позиция учащегося в учебных исследованиях. Главной целью исследований школьников является развитие их способности занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающим явлениям, навыков аналитического мышления. Для этого необходимо создавать условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения версий (гипотез) развития исследуемого явления. При этом учащийся действует в соответствии со своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, т. е. самостоятельно ставит цели своей деятельности. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб методике, - иначе исследование может постепенно превратиться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов.

Метод проектов - способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности. Он позволяет спланировать исследование так, чтобы достичь результата оптимальным способом. В этом смысле любая сознательная деятельность является проектом, т.к. предполагает достижение этого результата и работу по организации и планированию движения к нему. Нужно хорошо понимать, что проект реализации исследования не является проектом, а остается исследованием, которое организовано проектным методом.

Учебное исследование и научное исследование. Основная особенность исследования в образовательном процессе - то, что оно является учебным. Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Содержание и цели обучения.

Проблема построения нового содержания образования уже давно обсуждается в педагогическом сообществе. В соответствии с современными достижениями личностно-ориентированной педагогики, компетентностного подхода. параметрами, определяющими содержание образования, являются:

- объем информации, обеспечивающий возможность построения ориентационных сетей человека в системе, накопленных человечеством знаний (или знание куда обратиться за той информацией, в которой в данный момент возникла необходимость);
- опыт организации и реализации предметной деятельности различного вида; знание о том, что и как необходимо сделать, чтобы самостоятельно достигнуть намеченного результата;
- практика выстраивания личностного отношения к предмету деятельности, ее последствиям через самореализацию. Знание о том, зачем-то или иное действие нужно или не нужно делать, представления о разнообразных последствиях этого действия, ценностный ориентации личности. Через освоение такой практики деятельность учащегося становится рефлексивной, а сам он субъективируется в этой деятельности;
- возможность и способность строить эффективные коммуникации.

Назовем главные составляющие содержания образования при реализации исследовательской деятельности являются:

- 1) **Построение ориентационных сетей** учащихся, позволяющих им вписывать любое явление или информацию в общую систематику имеющейся у них картины мира.
- 2) **Приобретение опыта реализации исследования**, выражающееся в самостоятельном проведении исследовательского цикла от начала и до конца и освоении его структурных элементов.
- 3) **Выстраивание личностного отношения к объекту** исследования и его результатам, включая развитие рефлексивного мышления, а также способность эмоционально-нравственной оценки собственных действий.
- 4) **Способность строить эффективные коммуникации** для достижения результата, включая фиксацию недостающего ресурса, формирование запроса по его поиску, формулирование собственных наличных ресурсов для их предъявления как условия вступления в коммуникацию.

Сформулируем основную функцию, которую учебное исследование имеет в образовательном процессе: путь повышения эффективности усвоения учащимися знаний, умений, навыков, освоения государственных образовательных программ общего образования и достижения соответствующих образовательных стандартов.

Исследовательская деятельность здесь может выступать как:

- инструмент становления и развития психических функций, общих и специальных способностей, мотивационных установок учащихся. В этом аспекте исследовательская деятельность выступает как образовательная технология построения общего образования,

ориентированная на задачи развития, способ обновления содержания общего образования через развитие деятельностных способностей;

- способ профориентации и начальной профессиональной подготовки. Этот контекст задает задачу построения непрерывного образования школа-вуз, отбора талантливых и мотивированных детей с последующей профилизацией их образования и ориентацией на работу в высокоинтеллектуальных отраслях;

- средство обретения молодым поколением культурных ценностей, вхождение в мир культуры через культуру и традиции научного сообщества. Это прежде всего - способность строить собственные отношения к явлениям окружающего мира, занимать авторскую позицию. Здесь мы имеем дело с образовательными задачами самого широкого плана – эффективной социализацией, историко-патриотическим и сословным воспитанием – в конечном счете, воспроизводством культуры социума от поколения к поколению.

Исходя из этого можно сформулировать основные задачи, которые позволяют решать исследовательское обучение:

- Приобретение навыка решения познавательных, поисковых, проектных задач исследовательским методом – как одним из наиболее мощных методов построения представлений об окружающем мире и оценки достоверности этих представлений. В этом смысле освоение исследовательского метода является приобретением общей компетентности исследователя, основой которой является способность строить достоверные представления об окружающем мире. Развитие общих способностей учащегося по постановке целей и реализации процесса собственного учения.

- Создание познавательной базы исследовательской компетентности – представлений об общей систематике знаний человечества, которая задается через сетку учебных предметов, определяемых базисным учебным планом.

- Развитие базовых способностей личности к рефлексивному мышлению, аналитическому подходу.

- Возможность введения человека в мир человеческой культуры через культуру научного сообщества, освоению принятых здесь способов и норм деятельности, восприятию на личностно значимом уровне образцов, авторитетов и ценностей научного сообщества.

Формы реализации исследовательской деятельности.

При организации различных форм исследовательской деятельности отправным является представление о **дидактической единице исследовательской деятельности** – совместно разрабатываемом учащимся и его руководителем исследовательском задании, в котором задаются нормы исследования (такие, как структура исследования, метод исследования, стандарт представления результатов), создаются условия для самостоятельного аргументированного выбора учащимся тематики и направлений исследований, объекта, версий объяснения результатов (анализа), самостоятельной рефлексии хода проведенного исследования.

Среди форм организации исследовательской деятельности выделим следующие:

1. *Проблемное ведение уроков базисного компонента учебного плана* общеобразовательной школы по традиционным предметам. При этом реализуется проблемный подход к ведению урока: представление учителем различных точек зрения на заданную тему; организация дискуссии, в процессе которой происходит анализ представленных учителем первоисточников и высказываются различные мнения, которые затем формулируются в виде выводов. Можно организовать доклады учащихся по поставленным (в качестве домашних) заданиям (с написанием проблемно-реферативных работ), отражающим различные точки зрения на проблему с режиссурой научной дискуссии и формулировкой выводов.

2. *Введение в сетку базисного компонента учебного плана специальных учебных предметов.* Например, курс «методы научных исследований» в рамках которого дается методология исследовательской деятельности с иллюстрацией на конкретных задачах в рамках образовательных областей, отработка постановки и реализации исследовательских задач в рамках домашних заданий, презентация данных заданий на уроках. Следует обратить особое внимание на специфику применения дедуктивных принципов в подаче материала, поскольку в школьном возрасте такие методы еще не всегда доступны учащимся и требуют подробного фактологического сопровождения.

3. *Курсы в рамках школьного компонента* – элективные курсы предпрофильного и профильного обучения в области различных естественных и гуманитарных наук, которые строятся на основе выполнения исследовательских проектов.

4. *Программы дополнительного образования.* Применение широкого спектра различных форм групповой и индивидуальной работы по дополнительным образовательным программам, фиксация результата как законченной исследовательской работы.

5. *Применение исследовательского подхода при проведении экскурсий традиционного характера.* Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.

6. *Реализация общешкольных проектов* (например, интегрированной образовательной программы общего и дополнительного образования, тематические интегрированные проекты по определенной проблеме) на основе исследовательской деятельности на уровне учреждения образования. Тут должна прослеживаться тесная взаимосвязь различных форм образовательной деятельности и реализации годового цикла исследовательской деятельности.

7. *Реализация походов и экспедиций* как самостоятельных форм организации исследовательской деятельности и как элементов годового цикла проведения учебных исследований.

8. *Проведение научно-практических конференций и конкурсов* - форм презентации исследовательской деятельности.

9. *Осуществление деятельности тематических клубов и молодежных объединений* (юношеские научные общества, малые академии наук и др.).

При проектировании и организации указанных форм педагог планирует ряд этапов, перечень которых в целом остается одним и тем же для всех форм организации исследовательской деятельности. Для адекватного проектирования исследовательской деятельности педагог на каждом из этапов должен четко представлять себе следующие существенные моменты:

Этап 1. Выбор педагогом образовательной области и предметного направления области будущей исследовательской деятельности учащихся. Он включает:

- связь с базовой программой соответствующего класса;
- наличие собственной практики научной работы в избранной области;
- возможность консультационной помощи специалистов.

Этап 2. Разработка программы вводного теоретического курса или занятия, что предполагает:

- доступность – соответствие учебной нагрузки возможностям учащихся (по сложности, продолжительности, включению в учебный план);
- опору на базовую программу (новые сведения опираются на базовые предметные программы, количество новых вводимых понятий и схем не составляет большей части программы);

- достаточность объема теоретического материала для возникновения у учащихся интереса к работе, выбору темы и постановке задач исследования.

Этап 3. Выбор темы, постановка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы. Данный этап предполагает:

- соответствие выбираемой темы изученному теоретическому материалу;
- доступность темы и объема работы возможностям учащихся;
- наличие исследовательского характера темы, формулировка темы, ограничивающая предмет исследования и содержащая проблему исследования;
- соответствие задач цели, адекватность гипотезы.

Этап 4. Подбор и освоение методики исследования включает:

- методологическую корректность методики. Соответствие научному прототипу, обоснованность адаптации к специфике детского исследования;
- соответствие методики целям и задачам, предполагаемому объему и характеру исследования;
- доступность методики по освоению и реализации школьниками.

Этап 5. Сбор и первичная обработка материала. На данном этапе необходимо учитывать:

- доступность запланированного объема работ;
- доступность объекта исследования;
- адекватность используемой методики объекту и условиям исследования.

Этап 6. Анализ, выводы. Он включает:

- наличие обсуждения, сравнения данных с литературными источниками;
- соответствие результатов и выводов поставленным целям и задачам, сформулированной цели.

Этап 7. Презентация, которая включает:

- соответствие формата представляемого материала формальным требованиям;
- отражение этапов исследования;
- отражение авторской позиции.

5) Результаты

Результаты исследовательского обучения разделяются на две части.

Первая – формальная – **соответствие результата исследовательской работы учащегося нормам проведения исследования** и структуре модели исследовательской деятельности. Вторая показывает, **какие способности и характеристики личности были развиты** в процессе реализации исследовательского обучения. Такими характеристиками могут быть: способность видеть и выделять проблему, способность к рефлексивному мышлению, уровень познавательной мотивации, наличие и выраженность авторской позиции и др.

Оценка качества результатов исследовательской деятельности представляет собой отдельную проблему, поскольку логика тестирования и контроля здесь неоправданы. Необходимо ответить на вопрос: как оценить качество полученного образования при проведении исследования конкретным ребенком, развитии субъектной позиции школьника, становления разнообразных личностных качеств. Эти характеристики не имеют однозначной структуры и методик оценки.

При реализации исследовательской деятельности оценка качества складывается из двух составляющих: качества образовательного результата и качества образовательного процесса.

Качество образовательного результата.

Здесь мы возвращаемся к функциям исследовательской деятельности в образовании как образовательной технологии, позволяющей реализовать специфическое

содержание образования, ориентированное на развитие субъектной позиции учащихся. По каждому из перечисленных составляющих содержания эффективность освоения может определяться двумя параметрами: во-первых, формальным результатом, конкретизирующемся в исследовательской работе учащегося и презентации в форме доклада или сообщения; во-вторых, степени развитости субъектных качеств учащегося, которые получили развитие в процессе реализации учебного исследования.

- **Качество исследовательской работы учащегося** определяется соотношением представляемого и реально усвоенного предметного материала; умением выстроить и представить структуру исследования в соответствии со сложившимися в научной среде нормами; способностью к рефлексии, т.е. предъявить основания значимости выполненной работы для себя лично и вписать ее в предметный и содержательный контекст проводимой работы; обозначить основания, смысл и технологию организации коммуникации с разными позициями при проведении работы: руководителем, сверстниками, родителями и др.

В рамках ряда проводимых ученических научно-практических конференций сложились соответствующие системы оценивания ученических работ. К недостаткам следует отнести недостаточную выраженность образовательных целей при построении таких критериев, как «актуальность», «научная новизна», «практическая значимость», когда они формально калькируются из сферы научно-исследовательской деятельности.

- **Степень развитости субъектных качеств учащихся.** Сюда можно отнести способность целенаправленно искать и отбирать необходимую информацию, способность самостоятельно осуществлять полный цикл деятельности в соответствии с нормами исследования; способность рефлексировать цели, смысл осуществляемой деятельности в соответствии с собственными ценностными основаниями; способность обьективировать недостающие для достижения цели ресурсы, имеющиеся в распоряжении ресурсы, перспективные для продуктивной кооперации и на основе этих знаний вступать в продуктивные содержательные коммуникации. Все перечисленные способности можно определить как общие способности, необходимые для становления субъектной позиции личности.

Заметим, что развитие этого качества превращает исследовательскую деятельность в ведущую для подросткового возраста, поскольку задает способ реализации эффективных социальных, субкультурных, профессиональных проб для подростков.

Качество образовательного процесса.

Главным способом реализации содержания является организация исследовательского цикла: теоретический материал, постановка проблемы, определение целей и задач, подбор методики, сбор и обработка собственного материала, анализ полученных данных, выводы, презентация. Определяющим условием качества образовательного процесса на основе исследовательской деятельности является воспроизводство условий для самостоятельного выбора учащимся на разных стадиях цикла: целей и задач; объекта исследований; версий объяснения явлений по схеме. Этот выбор должен осуществляться из нескольких возможных вариантов, заложенных в образовательных программах соответствующего уровня, с широким развитием рефлексии и анализа учащимися оснований для его выбора.

Заметим, что степень включенности учащегося в практическую исследовательскую деятельность, фиксация объема самостоятельно полученных результатов может быть достоверно установлена только через оценку качества образовательного процесса.

В развитии исследовательской деятельности учащихся в России имеются давние традиции. Так, во многих регионах создавались и функционировали юношеские научно-технические общества и малые академии наук. Деятельность многих юношеских научно-

технических обществ нередко сводилась к реализации в среде старших школьников модели функционирования академических исследовательских коллективов, реализации в упрощенном виде исследовательских задач лабораторий научно-исследовательских институтов. Главной целью этой деятельности являлась подготовка абитуриентов для вузов и формирование молодой смены для научно-исследовательских институтов. На деле это означало реализацию образовательного процесса в более индивидуализированном виде в дополнительно вводимой предметной области. В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, значение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает несколько иное значение. В нем уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

Тема 2: Организация научно-исследовательской работы на уроках

1. Методы поиска информации для научного исследования в рамках изучаемого предмета

Научная информация отображает адекватно современному состоянию науки объективные закономерности природы, общества и мышления.

К методам работы с научной информацией относятся методы поиска информации; методы обработки полученной информации; методы систематизация и хранение научной информации.

Поиск научной информации.

Научная информация представлена в научной литературе. Б. Г. Тяпкин предлагает следующее определение научной литературы: “совокупность произведений письменности и печати, которые создаются в результате научных исследований или теоретических обобщений и распространяются в целях информирования специалистов о последних достижениях науки, ходе и результатах исследований. Независимо от конкретной отрасли знания, предметом содержания научной литературы является сама наука - идеи и факты, законы и категории, открытые учёными. Научная работа не считается завершённой, если результаты её не закреплены в письменной форме для передачи другим (в случае возникновения вопроса о закреплении приоритета на научное открытие публикация научных сочинения необходима)”.

Б. Г. Тяпкин обращает внимание, что ранние научные произведения создавались в жанрах трактатов, диалогов, рассуждений, "поучений", "путешествий", жизнеописаний и даже в стихотворных жанрах (оды и поэмы). Постепенно эти формы сменились новыми формами: появились монографии, обзоры, статьи, доклады, рецензии, очерки, авторефераты, рефераты, тезисы докладов и сообщений, распространяемые в виде публикаций.

Монография - научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая проблема или тема. В монографии обобщается и анализируется литература по данному вопросу, выдвигаются новые гипотезы и решения, способствующие развитию науки. Монография обычно сопровождается обширными библиографическими списками, примечаниями, от которых можно оттолкнуться при составлении списка литературы по проблеме исследования.

Брошюра - неперiodическое печатное произведение небольшого объёма (в международной практике не менее 5 и не более 48 страниц); небольшого объёма, как правило, научно-популярного характера.

Сборник научных трудов - сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

Статья - научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования.

Тезисы доклада - краткое изложение содержания научного сообщения.

Учебное пособие - учебная книга, предназначенная для расширения, углубления, лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой и изложенных в учебниках; дополняет или заменяет (частично или полностью) учебник.

2) Чтение научной литературы

Различают следующие цели чтения:

- информационно-поисковая - найти нужную информацию;
- усваивающая - понять информацию и логику рассуждения;
- аналитико-критическая - осмыслить текст, определить к нему свое отношение;
- творческая - на основе осмысления информации дополнить и развить ее.

Чаще всего специалисты говорят о трех основных видах чтения:

1. Поисковое (просмотровое, ориентировочное): используется для предварительного ознакомления с книгой (статьей). Главная задача – обнаружить, есть ли в книге необходимая информация.

2. Выборочное чтение (ознакомительное, конспективное) используется при вторичном чтении, если есть необходимость более подробно уяснить какую-то определенную информацию.

3. Углубленное чтение (изучающее, аналитическое, критическое) - его главная задача – понять и запомнить прочитанное.

2) Методы фиксации полученной информации

Информация становится ресурсом, если она может распределяться во времени и пространстве, использоваться для решения определенного круга задач. Информация становится ресурсом с момента фиксации ее на носителе (бумажном, электронном).

Фиксировать информацию можно и в виде записей: планов, тезисов, конспектов.

План - это краткая программа какого-нибудь изложения; совокупность кратко сформулированных мыслей-заголовков в сжатом виде представляет смысловую структуру текста.

Тезисы – это положения, кратко излагающие какую-либо идею или одну из основных мыслей, положений книги. Они могут быть выражены в форме утверждения или отрицания. Тезисы дают возможность раскрыть содержание, ориентируют на то, что нужно запомнить или сказать.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

2. Создания мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и обучающегося в анализе проблемы.

Мотивация проектной деятельности является многофакторной проблемой. В поле внимания педагога должны быть не только интересы детей, но и точность формулировки темы проекта, работа по осмыслению ребенком социальной значимости проекта, стиль общения педагога, организация обратной связи, зондирование хода выполнения проекта, обеспечение доступного уровня самостоятельности при выполнении проекта, учет значимого для ребенка окружения, длительности выполнения проекта в соответствии с возрастом ребенка

Проблема мотивации обучающихся к проектной деятельности стоит перед педагогами достаточно остро. Именно отсутствие (или снижение) мотивации воспринимается как существенная помеха в реализации заложенных в образовательном

стандарте возможностей проектной деятельности. Известно, что даже с энтузиазмом начатый проект в ходе работы над ним может утратить для обучающегося свою привлекательность.

Безусловно, мотивация оказывает существенное влияние на процесс и результаты любой деятельности. Мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у обучающегося требуемых знаний, умений и навыков. Обучающиеся могут достигать высоких результатов деятельности, прежде всего за счет устойчивого интереса к деятельности. Наличие мотивации проявляется в самостоятельности, активности, инициативности, работоспособности ученика, его умении преодолевать препятствия и затруднения в ходе выполнения проекта. Отсутствие мотивации главным образом проявляется в скуке и безынициативности, в рассеянности и забывчивости, слабом волевом контроле.

Вызвать и сохранить привлекательность проекта для обучающегося поможет работа по выявлению и осознанию актуальных для ребенка интересов. Наблюдение за учебной деятельностью ребенка, фиксация того, что в предмете (в случае, если это проект по тому или иному предмету) вызывает наибольший интерес, беседы с самим учеником и его родителями, выполнение эссе учеником на заданную тему – вот некоторый перечень шагов, которые целесообразно предпринять уже на этапе «вхождения» в проект. При необходимости может быть проведена психолого-педагогическая диагностика интересов и склонностей обучающегося. Однако мотивация проектной деятельности зависит от действия самых разных факторов, которые могут разворачиваться в процессе осуществления проекта. Ее сохранение и поддержание – самостоятельное поле профессионального внимания педагога на протяжении всего процесса выполнения проектной деятельности обучающимся.

На что следует обратить внимание в первую очередь?

Следует иметь в виду важность адекватного выбора темы проекта, который бы учитывал его значимые сущностные характеристики как особой формы образовательной деятельности, его отличие от, например, разных вариантов творческих работ обучающихся. Сравните два варианта учебных заданий (по химии): первое – рассчитать количество кислорода в классе по истечении определенного времени (урока), второе – разработать инструкцию по проветриванию классов в школе. Многие учебные действия в обоих случаях совпадут, но характеристики проекта проявляются только во втором варианте. Проект по своей структуре имеет большое сходство с продуктивной деятельностью взрослого человека. Это, прежде всего, наличие практически значимой цели, востребованность продукта проектной деятельности потенциальными или реальными потребителями, большая самостоятельность обучающегося в формулировании целей и задач своей деятельности и др. В отличие от «собственно учебной деятельности» цель проекта направлена вовне, на создание некоторого продукта, имеющего потребительские свойства (который может быть востребован и использован другими людьми), а не исключительно на самоизменение (саморазвитие) самого обучающегося. Проект создает возможности для расширения сферы или поля активности подростка, реализует стремление ощутить свою значимость и востребованность в более широкой системе социальных отношений. Поэтому мотивирующий эффект проектной деятельности во многом определяется тем, насколько учителю удастся в диалоге с обучающимся найти такую тему проекта, которая отвечает его значимым характеристикам и не будет являться «псевдопроектом».

На какие особенности поддержания мотивации следует обратить внимание в связи с возрастом ребенка?

Следует обратить внимание на особенности готовности детей к выполнению проекта в разном возрасте.

На сохранение мотивации может повлиять длительность выполнения проекта. В начальной школе ученики осваивают основы проектной деятельности. Проектная деятельность существует еще не в полной форме, это проектные задачи (по Воронцову А.Б.), короткие творческие задания, микропроекты (по Поливановой К.Н.). Проектная деятельность организуется внутри учебной работы класса, по одному или (существенно реже, по мере развития традиций проектирования) по нескольким учебным предметам, носит преимущественно групповой характер.

В 5–6-х классах выполняют относительно короткие (не более двух недель) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта. Более эффективны групповые проекты.

К окончанию 8-го класса обучающийся должен быть подготовлен к выполнению индивидуального проекта. В 9-м классе выполняется проект, рассчитанный на четверть, семестр (в исключительных случаях – на учебный год, но тогда проект должен быть разделен на этапы). В 10-м классе может планироваться проект, который будет реализовываться в течение года. Понятно, что заранее планируются даты обсуждения хода работ по проекту. Они могут быть скорректированы в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, в том числе наличием или отсутствием дефицитов в развитии УУД.

При организации проектной деятельности следует брать в расчет влияние на мотивацию значимого окружения ребенка. В младшей школе можно отметить особое влияние родителей, поэтому следует рекомендовать выполнение совместных с ними проектов. Важно при этом, чтобы родители не выполняли работу за ребенка, чтобы они «заражали» его своим интересом, креативностью, оптимизмом, готовностью работать в ситуации затруднений. Поэтому следует обсудить с родителями, как взаимодействовать с ребенком, в чем должна состоять роль родителя при выполнении проекта.

Как показывает практика, родители могут демонстрировать следующие позиции. Первая – делают все за ребенка, который в этом случае выступает простым наблюдателем. Вторая позиция – отстраненная. Уже сами родители становятся наблюдателями. Иногда при этом они берут на себя роль критика, замечают неудачи и выражают свое недовольство, что, конечно, негативно сказывается на активности ребенка и его стремлении к выполнению проекта. Родители с адекватной позицией могут высказывать предложения, проявляя инициативу, само же выполнение предлагают ребенку. Поддерживают ребенка, могут какую-то часть выполнения проекта взять на себя, продемонстрировать какие-то умения, но в целом не делают за ребенка то, что он сам выполнить в состоянии. Они скорее выступают вдохновителями проекта, выражая заинтересованность в сотрудничестве.

На уровне основного общего образования хороший мотивирующий эффект имеют совместные проекты обучающихся. Подростковый возраст, как известно, характеризуется эмансипацией, появлением более выраженной ориентации на сверстников. Отношения с ними являются важным фактором социализации, в том числе они способны значимо влиять на отношение к проектной деятельности ее участников. Групповые проекты способствуют более эффективному формированию УУД, эмоциональному «заражению» содержанием проекта от более мотивированных участников проекта, усилению мотивационного ресурса проекта за счет привлекательности сотрудничества, взаимодействия подростков друг с другом, передачи эффективных приемов работы над проектом, стимуляции мыслительной деятельности обучающихся.

На какие формы педагогической поддержки следует ориентироваться педагогу?

Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования, не всегда хватает умений и

навыков работы на компьютере), могут бросить работу над проектом. Педагогу в этой ситуации следует учитывать уровень сформированности УУД, достигнутых обучающимся к моменту выполнения проекта предметных и метапредметных результатов, которые требуют адекватной педагогической поддержки с учетом возраста обучающегося, его готовности к реализации проекта. Деятельность «не по возрасту», в ситуации к неготовности (к примеру, несформированность целеполагания, планирования, отсутствие навыков работы с информацией, функций контроля и оценки и др.) блокируют мотивацию. Она сохраняется, когда сложность задач соответствует возможностям ученика или чуть превышает их. Поддержка мотивационной готовности в этом случае может быть обеспечена за счет «зондирования» процесса выполнения проекта, получения обратной связи, прояснения ситуации с выполнением плана работ по проекту. Сделать это можно и организовав консультации, в том числе групповые, с участием сверстников. Цель этих мероприятий – получение обратной связи о ходе выполнения проекта, запуск рефлексивных процессов при неудачах, корректировка выполнения проекта. Чем ниже уровень готовности к проектной деятельности ученика, тем более частыми должны быть консультации для сохранения мотивации выполнения проекта. Смысл консультаций для учителя – получение информации о ходе выполнения проекта, о характере затруднений, если они возникают. Для ученика – это осознание (в диалоге) с помощью учителя, других обучающихся своих проблем, корректировка плана выполнения проекта, что обеспечивает адекватную оценку своих трудностей и собственных возможностей в качестве значимого мотивирующего фактора. Если педагог увидит при этом, что ученики ставят нереально высокие цели, его задача – предложить им альтернативу, сформулировать вместе с ними достижимые цели. Самая большая проблема для учителя – не превратиться в ментора, диктующего свою волю, или, наоборот, взвалить на себя всю работу, оставив детям самый минимум.

В чем же должна заключаться поддержка педагога?

Педагогическая поддержка может выражаться в актуализации разных стилей общения. Это может быть инструктаж, когда учитель дает четкие указания, предоставляет алгоритм действий или объяснение, которое сопровождается обоснованием учителем каждого шага. Наконец, учитель может прибегнуть к «развивающему» стилю, при котором педагог не дает готовых ответов, а только подталкивает к решению задач.

Приведем примеры развивающих вопросов: «Каким образом можно решить эту задачу?», «К каким источникам следует обратиться в первую очередь?», «Как ты оцениваешь проделанные шаги по реализации целей (задач) проекта?». Развивающие вопросы – это знак «главной дороги» в педагогическом общении. Система развивающих вопросов позволяет определить реальный план действий, помогает обучаемому понять его, что, в свою очередь, способствует формированию ответственного отношения к делу, сохранению и поддержанию мотивации. Содержание и порядок развивающих вопросов позволяют педагогу активно управлять диалогом.

Важно понимать, что стиль педагога актуализирует определенную позицию ученика, возвращает ее.

Педагогическая поддержка в виде инструкции видит ребенка в качестве исполнителя проектного этапа: инструкция – исполнитель. Объясняющий стиль уже ориентирован на самоопределение ребенка. Развивающий стиль реализуется путем открытых вопросов, предполагает самостоятельность обучающегося, он ориентирован на «три кита» мотивации – ощущение самостоятельности в процессе деятельности, ощущение свободы выбора, ощущение успешности (компетентности).

Помощь педагога должна идти в следующей последовательности: развивающий вопрос, объяснение, развитие. Если «не срабатывает» вопрос развивающий – следует переходить к объяснению и обоснованию, в случае неудачи – переходить к подробным инструкциям.

Таким образом, мотивировать, сохранять интерес к выполняемой деятельности в большой степени может стиль педагога, который обозначен выше как развивающий, который ориентирован на самостоятельность ребенка, актуализацию его субъектных качеств, понимание себя, своих затруднений и своих возможностей. Однако иногда могут потребоваться и объяснения, и рекомендации. Но они не должны преобладать в общении «ученик – учитель» при выполнении проекта.

Иногда по непонятным причинам может наблюдаться застой в работе над проектом, с чем это связано?

В ходе выполнения проекта зачастую требуется коррекция личностных особенностей, вызывающих негативные эмоциональные переживания (тревожность, неуверенность в себе, «выученная беспомощность», низкие рефлексивные возможности и пр.). Застой в работе может быть связан не с недостатком интеллектуальных способностей, а с эмоциональными проблемами обучающегося, которые блокируют необходимые для выполнения проекта способности, проявляются в виде «лени», срывов сроков выполнения заданий, избегания консультаций и т.п. Возникает необходимость обучения адекватному отношению к затруднениям, ошибкам, пониманию причин успехов и неудач, поддержки в ситуации «застоя», затруднений в работе над проектом, обучении навыкам поведения в стрессовой ситуации, формировании адекватного отношения к стрессу, избеганию перегрузок, которые могут повлиять на успешность работы. В сложных ситуациях можно проконсультироваться у психолога самому педагогу или рекомендовать обучающемуся обратиться к данному специалисту.

Как видим, мотивационную готовность к проектной деятельности определяют достаточно много факторов. Она не является проблемой только начала выполнения проекта. В поле внимания педагога должны быть не только интересы детей, но и точность формулировки темы проекта, работа по осмыслению ребенком социальной значимости проекта, стиль общения педагога, организация обратной связи, зондирование хода выполнения проекта, обеспечение доступного уровня самостоятельности при выполнении проекта, учет значимого для ребенка окружения, длительности выполнения проекта в соответствии с возрастом ребенка. Ищущий и творческий педагог, вероятно, сможет найти и более широкий спектр мотивирующих ребенка факторов.

3. Ознакомление с методами исследования; составление плана работы; поиск противоречий

Методика исследования – совокупность методов, применяемых в данном исследовании. Метод – способ достижения цели исследования: способ познания, способ исследования. Методы исследования и их грамотное использование повышают качество научной работы: делают её логичной и доказательной. Владение методами исследования является профессиональным умением. Методы обладают воспитывающей способностью: пользование методами учит рефлексии, самооценке, самокритике, а также воспитывает терпение, реалистический подход к жизни, аккуратность в работе.

Среди методов научного познания, наиболее часто используемых в ученической научно исследовательской деятельности, различают методы получения нового знания и методы его организации. Ключом к методике является признание и реализация права каждого ученика на выражение собственных убеждений и мнений.

Методы научного познания традиционно делятся на общие и специальные.

Специальные методы определяются характером исследуемого объекта. Как правило, их применение требует от исследователя уже значительной подготовленности. Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания. В отличие от специальных, они используются в самых различных по предмету науках – от литературы до химии и

математики. К ним относятся: теоретические методы, эмпирические методы, математические методы.

1. Метод эксперимента - метод познания, предполагающий целенаправленное изменение объекта для получения знаний, которые не возможно выявить в результате наблюдения

Это ведущий метод познания в большинстве наук. Экспериментальное исследование в проектной работе занимает главное место. Существуют определённые требования к ведению и оформлению экспериментального исследования. Оно включает в себя два последовательных этапа: собственно проведение (так называемый технологический этап) и аналитический, рефлексивный этап.

2. Метод структурированного интервью:

сбор информации, опрос, предполагающий проведение беседы (по определенному плану) с респондентом, основанный на непосредственном, личном контакте исследователя и респондента. Использование предварительно составленного перечня вопросов. Метод интервью отличается строгой организованностью и неравноценностью функций собеседников: интервьюер задаёт вопросы респонденту, при этом он не ведёт с ним активного диалога, не высказывает своего мнения и открыто не обнаруживает своей личной оценки ответов испытуемого или задаваемых вопросов. В задачи интервьюера входит сведение своего влияния на содержание ответов респондента к минимуму и обеспечение благоприятной атмосферы общения. Цель интервью — получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования. Во время опроса у спрашивающего, налицо, личный контакт с отвечающим, т.е. он имеет возможность видеть, как отвечающий реагирует на тот или другой вопрос. Наблюдатель может в случае надобности задавать различные дополнительные вопросы и таким образом получить дополнительные данные по некоторым неосвещенным вопросам. Устные опросы дают конкретные результаты, и с их помощью можно получить исчерпывающие ответы на сложные вопросы, интересующие исследователя.

3. Метод анкетирования – вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов анкеты. Анкетирование в социологии и демографии играет лишь вспомогательную роль. Здесь контакт с респондентами сведён к минимуму. Анкетирование позволяет наиболее жёстко следовать намеченному плану исследования, так как процедура «вопрос-ответ» строго регламентирована. При помощи этого метода можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования. Особенностью этого метода можно назвать его анонимность (личность респондента не фиксируется, фиксируются лишь его ответы). Анкетирование проводится в основном в случаях, когда необходимо выяснить мнения людей по каким-то вопросам и охватить большое число людей за короткий срок.

4. Метод наблюдения - метод познания, состоящий в преднамеренном, целенаправленном восприятии реальных объектов.

Виды наблюдения:

Структурированное наблюдение – это наблюдение, осуществляемое по плану, неструктурированное наблюдение – это наблюдение, при котором определен только объект наблюдения;

Полевое наблюдение – это наблюдение в естественной обстановке; лабораторное наблюдение – это наблюдение, при котором объект находится в искусственно созданных условиях;

Непосредственное наблюдение – это наблюдение, в процессе которого объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя; опосредованное наблюдение – это наблюдение, в котором воздействие объекта на органы чувств наблюдателя опосредовано прибором.

Включенное наблюдение – наблюдение, при котором наблюдатель лично участвует в наблюдаемом процессе.

Самонаблюдение – наблюдение, объектом которого являются психические состояния и действия самого же наблюдающего.

Наблюдение осуществляют в соответствии со следующим алгоритмом:

Определение цели наблюдения.

Выбор объекта наблюдения.

Выбор способов достижения цели наблюдения.

Выбор способа регистрации полученной информации.

Обработка и интерпретация полученной информации.

5. Картографический метод.

Картографический метод исследования основан на получении информации с помощью карт для научного и практического познания изображенных на них явлений.

6. Математический метод.

Математические методы являются важнейшим инструментом анализа экономических явлений и процессов в обществе. Исследования и практические задачи базирующиеся на большом объеме информации, которую необходимо объективно оценить и провести группировку или классификацию, доказать зависимость или провести моделирование, выявить оптимальные условия развития или установить пространственные закономерности развития объектов или явлений, дать прогноз их развития. Эти вопросы успешно решаются с помощью математических методов.

7. Метод иллюстрирования.

Суть метода иллюстрирования состоит в особой организации содержания информационного материала с помощью показа в какой-либо форме. Говоря об этом методе, следует иметь в виду, что он за счет синтеза различных эмоционально-выразительных средств осуществляет дополнение к информации, делая ее зримой. Этот метод не просто вносит элементы художественности, он раскрывает, развивает, углубляет, конкретизирует тему. Одна и та же тема может быть проиллюстрирована по-разному. Метод иллюстрирования обладает большой силой эмоционального воздействия.

8. Метод моделирования.

Моделирование – позволяет применять экспериментальный метод к объектам, непосредственное действие с которыми затруднительно или невозможно. Оно предполагает мыслительные или практические действия с «заместителем» этого объекта – моделью. Моделирование представляет собой исследование каких-либо явлений или процессов путем построения и изучения их модели. Моделью можно назвать образ какого-либо объекта.

Виды моделирования:

1. Материальное (предметное) моделирование:

– физическое моделирование – это моделирование, при котором реальный объект замещается на его увеличенную или уменьшенную копию, позволяющую проводить изучение свойств объекта.

- аналоговое моделирование – это моделирование на аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываемые формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т.п.).

2. Мысленное (идеальное) моделирование:

– интуитивное моделирование – это моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающимся или не требующим формализации.

– знаковое моделирование – это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, набор символов и т.д.

9. Теоретические методы:

Анализ – это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Синтез – это способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа. Анализ и синтез не изолированы друг от друга, а сосуществуют, друг друга дополняя.

Сопоставления и сравнения. Сравнение – это научный метод, в процессе которого неизвестные явление, предметы сопоставляются уже с известными, с целью определения общих черт либо различий между ними. Сравнение – это способ познания посредством установления сходства и/или различия объектов. Сходство – это то, что у сравниваемых объектов совпадает, а различие – это то, чем один сравниваемый объект отличается от другого.

Обобщение – это способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Из данного определения следует, что обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.

Определяют два основных обобщения: индуктивное и дедуктивное:

- индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному) предполагает определение общих существенных признаков двух и более объектов и фиксировании их в форме понятия или суждения

- дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное) предполагает актуализацию понятия или суждения и отождествления с ним соответствующих существенных признаков одного и более объектов

Классификация предполагает деление рода (класса) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.

Определение понятий - способ познания посредством раскрытия содержания понятий. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов.

План исследовательской работы

Пример и образец плана исследовательской работы школьника также является планом индивидуальной научно-исследовательской работы, проектно-исследовательской работы, планом индивидуального проекта, осуществляемыми под руководством учителя определенного предмета, педагога дополнительного образования или воспитателя в ДОУ (детском саду).

1. Титульный лист исследовательской работы

Оформление титульного листа рекомендуется проводить с консультацией педагога - руководителя исследовательской работы.

2. Содержание исследовательской работы

Содержание исследовательской работы оформляется строго по приведенному образцу.

3. Введение исследовательской работы

Во Введении исследовательской работы обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет исследования и основные проблемы, формулируется цель и содержание поставленных задач, сообщается, в чем состоит новизна исследования(если имеется).

Также во введении определяются методы исследования, обосновывается теоретическая и практическая значимость (если есть практическая часть) исследовательской работы (проекта).

4. Историческая справка по проблеме проекта

Историческая справка по проблеме исследовательской работы или проекта обычно берется из сети Интернет (Википедия или др. ресурсы) или из литературы библиотек и архивов.

5. Основная часть исследовательской работы, проекта

Поиск необходимой информации, знаний для проведения исследования.

Выбор идей и вариантов, их обоснование и анализ.

Выбор материала, методов для проведения исследования.

Подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт).

Описание этапов проведения исследования.

Техника безопасности при выполнении работ (если это опыт).

6. Заключение

Заключение исследовательской работы - это краткие выводы по результатам исследовательской работы или проекта школьника, оценка полноты решения поставленных задач.

В Заключении исследовательской работы последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, а также дается самооценка о проделанной работе.

В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования темы, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.

При планировании и составлении плана исследовательской работы (проекта) школьника очень важным и значимым является заключение работы, на него необходимо обратить особое внимание.

7. Используемая литература

Согласно плану, после заключения принято помещать в текст индивидуальной исследовательской работы список литературы, использованной при изучении материала теоретической части исследования, проведения поисковой работы в сети Интернет или архивах.

Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в пояснительной записке. Не следует включать в данный список работы, которые фактически не были использованы в исследовательском проекте.

8. Приложения

В приложении исследовательской работы и проекта размещаются диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты. Согласно плану раздел приложения размещается последним в работе.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №) и т. д. нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки.

Если четко придерживаться плана исследовательской работы, ваш индивидуальный или групповой проект будет соответствовать всем нормам и требованиям, а конечно получит высокую оценку.

Рассмотрим формы контроля учителя за проектной, исследовательской, творческой и другой деятельностью обучающихся, реализующих индивидуальные программы творческого саморазвития, а также то, что связано с этим контролем.

4. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы.

Формы образовательной рефлексии результатов реализации индивидуальных программ творческого саморазвития обучающихся идентичны традиционным формам, ориентированным на контроль общеучебных навыков и умений.

1. Устное обсуждение результатов проектирования (перепроектирования) индивидуальных программ, способов восполнения проблемных зон предметной, метапредметной и личностной деятельности.
2. Презентация результатов выполнения программы творческого саморазвития, предложений для успешного проектирования и реализации индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон.
3. Письменное анкетирование с учётом особенностей содержания индивидуальных программ творческого саморазвития.
4. Составление диагностических материалов в творческой лаборатории самоанализа результатов индивидуальной программы творческого саморазвития.
5. Графическое (в том числе в виде рисунков) изображение динамики результатов реализации индивидуальной программы творческого саморазвития.

Сформированность у обучающихся необходимых знаний учитель проверяет, используя следующие формы работы:

- индивидуальная и групповая работа, работа в парах по проектированию, перепроектированию и реализации этапов индивидуальной программы творческого саморазвития;
- проектная, исследовательская, творческая работа как составляющие деятельности по проектированию и реализации индивидуальной программы творческого саморазвития.

Определить степень эффективности реализации индивидуальной программы саморазвития обучающегося можно следующими способами:

- ✓ тестирование;
- ✓ опрос;
- ✓ выполнение разноуровневых предметных, метапредметных заданий, а также заданий, результат которых соотносится с выявлением и проявлением личных качеств обучающихся;
- ✓ моделирование ситуации «коллективный диалог» как способ демонстрации предметных, метапредметных и личных результатов обучающихся;
- ✓ консультирование участников проектирования по индивидуальным программам творческого саморазвития;
- ✓ аргументация обучающимися установленного тезиса исследования;
- ✓ обоснование вывода исследования, результатов проблемной деятельности;
- ✓ «круглый стол» как способ обобщения результатов проектирования, исследования, творческой работы.

Учитель делает обзор мнений обучающихся и отмечает работы тех, у кого глубина самосознания повышается. Такая работа приводит к тому, что через несколько дней у детей появляется стремление к рефлексивному самоанализу.

Итоговый контроль имеет смысл только в том случае, если он возвращает к контролю по процессу, к контролю за правильностью использования способа действия. Установка на контроль по результату деятельности может сформировать невнимательность. Внимание – это контроль всего процесса действия, невозможного без рефлексии.

На каждом этапе проектирования и реализации индивидуальной программы творческого саморазвития обучающийся выступает как эксперт по отношению не только к своей деятельности, но и к деятельности других участников. Учителю важно помнить, что оцениваться должен каждый этап работы, а не только конечный результат. Причём не оценкой в журнале, а рефлексивной оценкой.

Критерии оценки обязательно должны вырабатываться с учётом мнения всех участников коллективной деятельности. При этом одним из главных условий становления субъектной рефлексии обучающегося является привлечение его к выработке критериев оценивания.

Для того чтобы рефлексивная работа была эффективной, следует применять следующие варианты оценивания:

- «Ранжирование работ» - выведение среднеарифметического балла из отметок за качество предметной, метапредметной(коммуникативной, регулятивной, познавательной) деятельности. Оцениваются значимость и оригинальность собранного материала, исследовательское мастерство, структура и логика работы, язык и стиль изложения. Единую оценку выставляют в **журнал наблюдений**.
- «Деление на номинации» - за самую оригинальную идею, за лучший эксперимент, за высокую наблюдательность и так далее.

Оценивать успешность проектирования и реализации помогают ответы на ниже приведённые вопросы:

1. Какова степень полноты собранной информации?
2. Какова степень самостоятельности при выполнении индивидуальной программы саморазвития?
3. Какова степень участия в разработке общей проблемы?
4. Можно ли назвать работу организованной?
5. Не было ли конфликтов во время выполнения работы? Как вы их решали?
6. Чему вы научились в ходе проекта?
7. Что нового узнали о себе?
8. Что узнали о своих партнёрах?

Рефлексия презентации проекта - это этап представления и защиты проекта, показ конечного продукта и рассказ о путях решения проблемы. Это наиболее зрелищный, яркий и интересный для обучающихся этап работы над проектом. Происходит это следующим образом:

- ✚ Постановка проблемы-доминанты, определение её актуальности.
- ✚ Высказывание гипотезы, аргументации её положений.
- ✚ Работа над программой, получение и краткий анализ результатов.
- ✚ Формулирование выводов, рефлексивная оценка реализации программы.
- ✚ Дискуссия, ответы на вопросы.

5 Оформление, предзащита и защита

Защита исследовательской работы

Защита исследовательской работы учащегося школы или студента является завершающим этапом проведения исследовательской работы и требует большой подготовки, особенно при выполнении научно-исследовательской работы и присутствия в результатах исследования новизны.

Непосредственно *защита исследовательской работы* представляет собой выступление учащегося (группы учащихся) перед классом и учителем с целью определения уровня его углубленности в исследуемый материал. При выдвижении работы на общешкольный этап выступать придется перед комиссией из нескольких учителей и другими учащимися - авторами своих исследовательских работ, далее защита на городском или районном этапе.

Доклад на защиту исследовательской работы

Доклад защиты исследовательской работы обучающихся представляет собой краткое изложение проведенного исследования, полученных результатов, их теоретической и практической значимости.

Подготовка доклада начинается с определения его структуры, далее разрабатывается план доклада, по которому пишется текст защиты материала. Рекомендуется провести несколько репетиций своего выступления на защите исследовательской работы, чтобы запомнить ключевые моменты в тексте и

ориентироваться в установленном для выступления регламенте. Время, выделяемое на доклад, составляет не более 5-7 минут.

Построение доклада происходит таким образом, что сначала раскрывается справочная информация об исследовании, затем излагается ход и содержание проведенного исследования, итоги которого приводятся в заключении исследовательской работы.

План доклада на защиту исследовательской работы

Обоснование актуальности темы.

Установленная проблема (обобщенная постановка).

Обзор и анализ существующих исследований по данной проблеме, их недостатки.

Объект и предмет исследования.

Цель, гипотеза и задачи исследования.

Теоретическая база, методы и инструменты исследования (с обоснованием).

Основные положения, выносимые на защиту.

Предлагаемое решение задач исследования и их обоснование.

Анализ достигнутых результатов, новизна и практическая значимость исследования.

Общее заключение и выводы.

Текст выступления на защиту желательно оформить письменно и согласовать с руководителем исследовательской работы.

Во время выступления не рекомендуется пользоваться текстом доклада, потому что публика лучше воспринимает информацию, предоставляемую от себя, понятным разговорным языком. Для простоты выступления следует вынести все ключевые вопросы в презентацию, это поможет правильно ориентироваться в последовательности излагаемого материала.

Выступление на защите исследовательской работы

Устный доклад является основным видом защиты своей исследовательской деятельности в школе. В тексте защиты должна быть изложена суть исследовательской работы. Речь выступающего должна быть простой и четкой.

Начать выступление на защите нужно с полной формулировки темы своего исследования и обозначить цель, которая была поставлена перед началом работы. Далее выступление строится в виде тезисов о проделанной работе для достижения поставленной цели, плавно перетекающих в вывод. В конце выступления нужно сообщить, что доклад закончен, и поблагодарить за внимание.

Требования к выступлению на защите исследовательской работы

К речи докладчика во время публичного выступления на защите исследовательской работы выдвигаются требования:

1) **Дикция** – произношение должно быть четким, достаточно громким и не монотонным. Используйте правила интонации.

2) **Темп речи** – не произносите текст торопливо, так как смысл быстро сказанных слов плохо воспринимается на слух, однако излишняя монотонность и неэмоциональность речи также утомляют слушателей и не вызывают интерес к сказанному. Темп речи должен быть нормальным.

3) **Сила голоса** - голос должен быть слышен каждому слушателю независимо от размеров зала и одновременно не должен звучать слишком громко.

4) **Последовательность и аргументированность** представляемого материала. Вы должны хорошо разбираться в своей теме и уметь логично и последовательно ознакомит слушателей с проведенным вами исследованием.

5) **Культура речи.** Строить выступление нужно на простом литературном языке, используя синонимы и метафоры. Избегайте тавтологии, не используйте слова-паразиты, жаргонные и вульгарные выражения, это режет слух и позиционирует докладчика как некомпетентного.

6) **Простота изложения.** Вне зависимости от того, какая у вас тема исследования, во время защиты своей работы не прибегайте к употреблению специальных терминов, если это совсем не возможно, тогда сведите их к минимуму и приводите их расшифровку.

7) **Простые предложения.** Длинные фразы плохо воспринимаются на слух и сбивают дыхание докладчика; необходимо выражаться точно, избегать расплывчатых формулировок, использовать простые предложения.

8) **Красочность речи.** Избегайте сухих речевых оборотов, используйте образные описания и яркие сравнения. Такие приемы нравятся аудитории и помогают запомнить суть доклада даже по теме, далекой от личных интересов слушателя.

9) **Жесты.** Жесты отлично дополняют речь, но слишком частые, однообразные, суетливые, резкие движения надоедают и раздражают. Следите за этим, можно потренироваться перед зеркалом дома.

10) **Диалог с публикой.** Слушатели должны ощущать себя причастными к решению освещаемой проблемы, размышлять над вопросами докладчика, принимать активное участие в обсуждении.

Устное выступление на защите исследовательской работы может сопровождаться **презентацией**, которую следует подготовить согласно правилам оформления презентации к исследовательской работе.

В презентацию может быть вынесен план проведенного исследования, развернутые определения ключевых понятий в тексте, картинки, графики, теоретические выкладки и практические результаты исследовательской работы. То есть задача презентации — максимально подробно и обоснованно преподнести все преимущества вашего исследования.

Тема 3: Развитие теории и практики проектной деятельности

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения

Необходимо отметить, что сущностные характеристики педагогического проектирования разрабатывались первоначально в рамках так называемого метода проектов. Данный метод получил свое развитие в работах американских исследователей. Большую роль в изучении методов обучения в американской школе сыграла Н.К. Крупская, положительно оценивавшая опыт новых американских школ в аспекте активизации ученика, но предупреждавшая об опасности эйфории в отношении к "методу проектов" и ратовавшая за сохранение принципов систематичности и последовательности.

По мнению многих ученых обращение к интерактивной методике, в рамках которой можно рассматривать и "метод проектов", представляется сегодня достаточно своевременным.

Большой интерес для исследования процесса реализации проектного метода в практике отечественной школы представили статьи в периодических отечественных изданиях, написанные учителями самых различных предметных областей. Авторы публикаций нового тысячелетия - И.Н. Бухтиярова, Т.А. Новиков, Е.С. Полат, Н. В. Горбунова, Л.В. Кочкина, В. Васильев, Н. Пахомова, Т.Ю. Тамбовкина, Е.Н. Борисова, Л.Г. Садакова и другие - в своих монографических работах и на страницах научно-методических журналов пытаются еще раз осмыслить перспективы использования проектно-исследовательской технологии и ее роль в развитии мотивации, самостоятельной деятельности в обучении, увидеть возможности реализации "метода проектов" на уроке и во внеурочной деятельности.

Педагогические возможности "метода проектов" обусловлены открытостью, результативной непредрежденностью, интегрированностью, что позволяет перенести учебный процесс в образовательную плоскость, обеспечивает целостность познания,

усиливая продуктивность обучения. Отметим, что данный метод позволяет повысить мотивацию учения, формирует коммуникативную компетентность его участников, развивает творчество.

Специфика проектного образования требует установления связей с разными сторонами деятельности человека, поскольку оно по необходимости соединяет в себе дело художника, дело ученого-исследователя и дело мастера.

Проектирование классически всегда в истории человечества рассматривалось в рамках технико-технологической деятельности. Только с развитием философско-методологических исследований проектирование стало изучаться в сфере гуманитаристики. Вслед за рядом исследователей можно выделить несколько основных этапов развития проектирования.

В процессе первого этапа (с античности до 20-х годов XX века) проектирование стало самостоятельным видом человеческой деятельности. В это время сформировались его теоретико-методологические и методические основы.

Социокультурными предпосылками на этом этапе данного вида деятельности выступали следующие:

- 1) научно-технический прогресс, определивший стратегические приоритеты социокультурного и экономического развития, что обеспечило существенное расширение предметно-тематического поля проектирования;
- 2) индустриализация, обеспечившая развитие технического проектирования;
- 3) обособление проектирования от инженерной деятельности и распространение его терминологии на педагогическую область, что отразилось в первых попытках спроектировать новые образовательные системы;
- 4) использование достижений научно-исследовательской деятельности в решении проектировочных задач.

На втором этапе (20--50-е годы XX века) проектирование стало предметом специальных научных исследований. В основном ещё в рамках технического проектирования (дизайн, архитектура, техника). Делаются первые попытки методологически обосновать использование проектирования в социальных системах, в частности в педагогике. Основными предпосылками данного этапа являются следующие:

- 1) широкомасштабное использование проектирования в различных сферах человеческой деятельности;
- 2) разработка методологии социального проектирования;
- 3) дальнейшее распространение традиционного проектирования на педагогику, в рамках которой наблюдаются свободное оперирование его терминологией и попытки создания теории педагогического проектирования;
- 4) развитие теоретико-методических основ технического проектирования и его экспансия в социально-педагогическую сферу.

В течение третьего этапа (50- 90-е года XX века) начинает разрабатываться методология социально-педагогического проектирования, создаются теории и концепции, раскрывающие его различные аспекты. На основе теоретико-методологических исследований, ориентированных на обеспечение технологичности педагогического процесса, осуществляется целенаправленное изучение возможностей педагогического проектирования в повышении эффективности педагогической науки и образовательной практики. Для этого этапа характерны следующие предпосылки:

- 1) международные интеграционные процессы в образовании, сопровождающиеся распространением инноваций в теории и практике педагогики;
- 2) потребности общества в проектировании и достижении гарантированных образовательных результатов;
- 3) первые попытки построения теории педагогического проектирования, выявления его закономерностей, принципов и уточнения понятийного аппарата;

4) создание методик и технологий педагогического проектирования для массового использования в практике образования.

На современном четвертом этапе (начиная с конца прошлого века и до настоящего времени) педагогическое проектирование в основном разрабатывается на основе методологических исследований. В основу педагогического проектирования «кладется» методологическая теория деятельности, разработанная в системомыследеятельностной методологии (СМД-методологии).

Этот период характеризуется:

- 1) ответом системы образования на вызов постинформационного общества;
- 2) дифференциацией и интеграцией в социальных и образовательных процессах;
- 3) развитием инноваций в педагогической теории и образовательной практике в связи с изменением социокультурной и политико-экономической ситуации в нашей стране;
- 4) становлением такого организационного типа культуры как, технологический;
- 5) построение основ теории педагогического проектирования на базе СМД-методологии;
- 6) создание эффективных методик и технологий педагогического проектирования в образовательной практике.

Активные исследования, направленные на построение теорий проектирования, ведутся с 20-х годов XX века. Значительный вклад в ее разработку внесли труды М. Азимова, В. Гаспарского, В.И. Гинецинского, Дж. Джонса, Я. Дитриха, В.М. Розина, Л. Тондла, П. Хилла: по определению сущности, особенностей и эффективности традиционного проектирования; исследования ПС. Альтшуллера, Г.Я. Буша, П.К. Энгельмейера, посвященные связи проектирования с творческим потенциалом и изобретательностью проектировщика; работы И.В. Бестужева-Лады, Н.С. Розова по изучению ценностного аспекта прогнозирования в рамках социального проектирования; публикации В.В. Краевского, И.Я. Лернера, Е.И. Машбица, Б.В. Сазонова по вопросам целеполагания в процессе педагогического проектирования и различным аспектам его оптимизации.

. По мнению многих ученых обращение к интерактивной методике, в рамках которой можно рассматривать и "метод проектов", представляется сегодня достаточно своевременным.

Большой интерес для исследования процесса реализации проектного метода в практике отечественной школы представили статьи в периодических отечественных изданиях, написанные учителями самых различных предметных областей. Авторы публикаций нового тысячелетия - И.Н. Бухтиярова, Т.А. Новиков, Е.С. Полат, Н. В. Горбунова, Л.В. Кочкина, В. Васильев, Н. Пахомова, Т.Ю. Тамбовкина, Е.Н. Борисова, Л.Г. Садакова и другие - в своих монографических работах и на страницах научно-методических журналов пытаются еще раз осмыслить перспективы использования проектно-исследовательской технологии и ее роль в развитии мотивации, самостоятельной деятельности в обучении, увидеть возможности реализации "метода проектов" на уроке и во внеурочной деятельности.

Теория и практика проектного обучения начала активно развиваться в конце 19 - начале 20в. Подходы к пониманию сущности этого метода в отечественной и зарубежной педагогике были разными. Поэтому мы их рассмотрим отдельно.

Русские ученые связывали методы обучения (в том числе и проектный метод) прежде всего с проблемой развития личности, подготовки ее к жизни и труду. Так известный русский педагог и психолог П.Ф. Каптерев (1849 - 1922) в книге «Дидактические очерки» (1891) писал: « Знания, конечно, ценны, но еще ценнее умение, искусство, способности. То человек знающий, то человек умный. Ум выше знаний, так как, владея умом, всегда можно приобрести знания, а владея знаниями не всегда приобретешь

ум. Поэтому наиболее ценны такие учебные предметы, которые не столько обогащают ум сведениями,

Сколько дают разнообразный материал для всестороннего упражнения ума и, таким образом, сообщают ему гибкость, подвижность, оттачивают и шлифуют его... Значение само по себе, вне отношения к развитию ума, имеет в образовании очень мало значения: всего не узнаешь, всем наукам не обучишься. Важно, чтобы человек сам мог учиться, чему нужно, а не то, чтобы он в школе приобретал возможно больше знаний. Самое важное приобретения учащихся - умение правильно мыслить и говорить, умение учиться».

Значительный вклад в разработку проектного метода обучения внес один из основоположников отечественной педагогической науки П.П. Блонский (1884 - 1941). Народную школу педагог видел прежде всего индустриальной, ибо, как он сам говорил, в век прогресса терпеть не мог технической неграмотности .

Он писал:

“В народной школе ребенок должен, прежде всего, не обучаться теоретическим знаниям, но учиться жить. Итак, школа должна быть местом жизни ребенка , должна создать рациональную организацию этой жизни “. А создать рациональную организацию школьной жизни ребенка без проектной деятельности невозможно.

Мысль о том, что П.П. Блонский был одним из основоположников проектного метода обучения, подтверждается также следующими его высказываниями:

“Нравственно автономная личность, творец новой, лучшей, чем наша, человеческой жизни - вот кто должен быть создан народной школой. Но творца можно создать лишь посредством а в творчестве“

“В школе ребенок учится , но упражнения в самостоятельных занятиях“.

“ Жить - это значит познавать действительность и преобразовывать ее.

Методы познания и труда - два основных предмета в школе “.

П.П. Блонский подчеркивал , что при таком обучении в народной школе учитель - лишь сотрудник, помощник и руководитель ребенка в его ответственной работе. “ Учитель - не учитель в обычном смысле слова , но лишь руководитель и спутник : он руководит исследованиями детей , он спутник их путешествий в человеческую жизнь “.

Именно в проектном обучении учитель становится не главным источником знаний, а консультантом, помощником, спутником учащихся в их творческой преобразовательной деятельности.

Примечательно, что подготовке творческой личности в народной школе П.П. Блонский придавал социальный смысл. По этому поводу он писал:

«Творчество русского ребенка, развитие в нем инициативы и самостоятельности есть страхование будущих русских поколений от упреков в подражательности, пассивности и инертности». И заканчивал эту мысль такими словами: « Уже достаточно общей стала фраза, что мы прекрасно умеем умирать за Россию, но умеем ли мы жить для нее?»

Большое внимание проектному методу обучения уделял один из создателей новой школы и педагогики в России С.Т. Шацкий (1878 - 1934).

Он исходил из того, что школа должна готовить учащихся к жизни и разрешение детского вопроса не в том, чтобы они умели жить. Педагог считал, что воспитание человека должно быть выработкой его самостоятельности в процессе творческой деятельности. В организации детской жизни в каждый данный момент он видел смысл и цель педагогической работы .

Развитие самостоятельности учащихся противопоставлялось господствующей в то время системе обучения, направленной на подготовку детей к сдаче экзамена по определенному предмету. Подготовка к жизни и развитие самостоятельности должны осуществляться в процессе выполнения учащимися конкретных дел, список которых необходимо иметь в школе. Каждую из тем школьной программы нужно соединить с

выполнением практического дела, то есть проекта, имеющего жизненное значение, доступного учащимся и учитывающего их интересы.

В систему проектной деятельности С.Т. Шацкий включал «приспособление» ребенка к материалу (выбор подходящего материала для той или иной цели) и к инструменту (умение пользоваться инструментом). Началом его педагогической деятельности становится организация детского клуба («поселка») («Сетлемент») (1906), где практически было внедрено проектное обучение. По словам самого автора, «это дело носило, бесспорно, общественный характер, давало простор творчеству каждого ученика». В клубе подростки занимались столярным, слесарным, переплетным ремеслом, историей, химией, искусством.

В колонии «Бодрая жизнь», созданной С.Т. Шацким вместе с группой педагогов в 1911 г., дети сами выбрали себе дело по душе и могли попробовать свои силы во многих видах деятельности, а педагоги при этом выступали в роли советников и консультантов. Вся работа в колонии сводилась к нахождению такого содержания деятельности, таких условий для ее реализации, которые приведут к развитию заложенных в ребенке творческих сил.

Организация проектной деятельности детей и подростков занимало значительное место в педагогической деятельности А.С.Макаренко (1888 - 1939). Проектную деятельность воспитанников педагог связывал с производительным трудом, который, по его словам, должен быть одним из самых основных элементов в воспитательной работе.

Проектный метод обучения в 20-х гг. XX в. Широко применялся в школах крестьянской молодежи, а также в опытно-показательных учреждениях, которые подразделялись на 5 типов: опытно-показательные школы без определенного уклона, опытно-показательные школы с индивидуальным уклоном, опытно-показательные школы с сельскохозяйственным уклоном, трудовые школы-коммуны, опытные станции. Первую опытную станцию по народному образованию возглавил С.Т. Шацкий. В ней апробировались новые содержание и проектный метод обучения. В те годы эта станция была форпостом отечественного и мирового образования.

Д. Дьюи, посетивший станцию летом 1928 г. Писал: «Я не знаю ничего подобного в мире, что могло бы сравниться с ней. Я имел счастье ознакомиться с влиянием ее на весь окружающий район. Школа, которая учитывает динамику среды и активно участвует в перестройке жизни, - это одно из самых интересных новшеств, которые я знаю». Кстати, С.Т. Шацкого он называл «символом развития всей советской педагогики».

В 1930 г. Наркомпром РСФСР утвердил комплексно-проектные программы, в которых рекомендовалось применять методы проектов, заменять школьные классы звеньями и бригадами.

Опыт применения проектного метода в практике работы школ обобщался в периодическом издании «На путях к методу проектов».

Но в процессе внедрения проектного метода обучения в школах России в 20-х гг. были допущены ошибки. Главными из них, на наш взгляд, были две.

1. Сторонники метода проектов провозгласили его единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни и труда, а не одним из элементов системы методов обучения. Универсализация этого метода приводила к снижению уровня научной подготовки школьников.

2. Не были подготовлены педагогические кадры, способные использовать метод проектов как средство развития, обучения и воспитания учащихся. В опытно-показательных учреждениях квалифицированные учителя с помощью проектного метода обучения формировали у учащихся системные знания по основам наук. Но в массовой школе этого сделать не удалось.

Постановлением ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г. «О начальной с средней школе» организация работы с учащимися по методу проектов была осуждена, и в дальнейшем метод проектов в практике отечественных школ не применялся.

За рубежом научной основой метода проектов были прагматические идеи американского философа и педагога Д. Дьюи (1859 - 1952). Он предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей детей. Главное место в его концепции отводится учению о деятельности ребенка. Дьюи критиковал Герbartианскую школу учебы и считал, что обучение должно приносить пользу каждому учащемуся, что школа должна развивать врожденные интеллектуальные или практические «импульсы» ученика. Обучение надо организовать вокруг какого-либо дела (задания). На основе этих задач потом и был выдвинут метод проектов, направленный на разрушение классно-урочной системы обучения.

Метод проектов возник в сельскохозяйственных школах США. Вначале его называли «метод проблем», или «методом целевого акта». Впервые употребил слово «проект» в 1908 г. Заведующий отделом воспитания сельхозшкол Д. Снезден. С помощью проектов предполагалось связать работу школ с потребностями сельскохозяйственного производства. Бюро воспитания узаконила термин «проект» в 1911 г.

Американский ученый Е. Коллингс обобщил опыт США по методу проекта, раскрыл содержания проектов, выполняемых школьниками в различных разделах учебной программы.

Таким образом, сравнительный анализ истории становления теории и практики проектного обучения показал, что в отечественной педагогике этот метод рассматривался как средство:

- всестороннего упражнения ума и развития мышления (П.Ф. Каптерев);
- развитие творческих способностей (П.П. Блонский)
- развитие самостоятельности и подготовки школьников к самостоятельной трудовой жизни (С.Т. Шацкий)
- подготовке воспитанников к профессиональной деятельности (А.С.Макаренко)
- слияние теории и практике в обучении (Е.Г.Каганов, М.В.Крупенина, В.В.Игнатъев, В.Н.Шульгин).

В зарубежной педагогике проекты рассматривались как цель обучения, связанная с утилитарной задачей выполнения учебного школьного задания в реальной жизненной обстановке (У.Х. Килпатрик).

Проектный метод обучения находит сейчас широкое применения в школах многих стран Западной Европы и США.

Основу обучения составляют творческие проекты, которые выполняют две основные задачи: развить у школьников интеллектуальные, социальные и физические способности и помочь найти работу.

Учащиеся должны уметь определять потребности и возможности выполнения тех или иных проектов, генерировать идеи проекта, планировать и изготавливать устройства и системы, осуществлять оценку результатов конструкторской и технологической деятельности.

2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность»

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Понятие «проектная деятельность» находит свое отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет как основных закономерностей педагогического процесса так и ее психологического содержания. Рассмотрим основные составляющие понятия творческой проектной деятельности. Термин «проект» (projection) в переводе с латинского означает – бросание вперед.

Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия. В «Толковом словаре русского языка» указываются три определения слова «проект»:

- 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план.

По К.М. Кантору проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». Автор придает огромное значение проекту как специфической форме сознания, конструирующей всякий трудовой процесс.

Процесс создания проекта называется проектированием. Дж.К. Джонс приводит более десятка определений процесса проектирования, главное из которых «проектирование – вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде». В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной). Проектирование понимается и как управления стихийным развитием предметного мира. В психологическом знании понятие проектирования в последнее время примирено значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы проектирования образовательных систем (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская). В этой области также акцентируется преобразующая функция проектирования по отношению к наличному уровню знания. Е.И. Исаев указывает, что «проекты выступают в роли дополнений; они направлены на то, чтобы изменить наличное положение дел. По содержанию проектирование выступает как образование уже существующих объектов в новую форму». Е.И. Исаев представляет позицию, согласно которой проектирование является движущим механизмом подлинно развивающего образования: «предметом проектирования и является создание условий шага развития системы образования в целом, перехода из одного состояния в другое».

В педагогической литературе понятие «проект» изначально имело три важных признака. Это ориентация обучающихся:

- 1) на получение знаний в процессе осуществления деятельности;
- 2) на действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни;
- 3) на конкретный продукт, предусматривающий применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата.

Отечественным педагогом С.Т. Шацким основные элементы проектов были определены так: реальный опыт ребенка, который ... должен быть выявлен педагогом; организованный опыт, т.е. организации учеников занятий на основе того, что знает (обязан знать) переработать опыте своего подопечного, полученном в результате его деятельности; соприкосновение с накопленным человеческим опытом готовые знания; упражнения, дающие нужные для ученика навыки.

Обсуждая воспитательные аспекты проектной деятельности, В.И. Коротов отмечает, что само понятие «педагогическое проектирование» введено в оборот еще А.С. Макаренко, котором мы обязаны разработкой основ технологической логики педагогического мышления и который утверждал, что ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленной цели. Это главный постулат его технологической логики. А под целью воспитательной работы он, как известно, понимал программу развития человеческой личности.

Общим теоретическим вопросам организации обучения учащихся проектной деятельности на современном этапе развития общеобразовательной школы посвящены исследования А.А. Карачева, Б.Ф. Ломова, В.А. Моляко, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Н.Н. Нечаева и других. Анализ системы понятий, связанных с проблемой исследования, представленный в работах, показывает ее комплексный, междисциплинарный характер.

Проектирование понимается и как деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (Дж.К. Джонс), и как управление стихийным развитием предметного мира (Т.Л. Мальдонадо), и как разработка и создание проекта-эскиза будущего изделия (В.А. Моляко). Несмотря на различные толкования понятия, все исследователи указывают на его творческий, преобразующий характер. Можно обозначить еще целый ряд понятий, имеющих отношение к проблеме проектной деятельности школьников: проектная ситуация (В.И. Аверченко, К.А. Малахов), проектная задача (В.Г. Горохов), проектное моделирование (Н.Н. Нечаев).

Рассмотрение теоретических исследований названных и других авторов позволяет говорить о проектной деятельности школьников как о самостоятельном виде деятельности. Исследователи отмечают, что понятие «проектная деятельность» по-разному трактуется в педагогике: понимается как исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная потребность людей получать в условной форме прогностические ситуации вещественного характера с целью направленного преобразовательного воздействия на окружающий мир (Н.П. Валькова, В.И. Михайленко и другие). И.И. Ляхов отмечает в своих работах, что суть проектной деятельности проявляется в духовно-практической активности, направленной на идеально-перспективное изменение мира. Процесс проектирования характеризуется эвристической инновационностью, системностью, технологичностью и т.д.

Учебно-исследовательская деятельность индивидуальна по самой своей сути и нацелена на то, чтобы получать новые знания, а цель проектирования – выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д. Это обучение должно осуществляться как на материале существующих учебных предметов, так и в специально организованной образовательной среде. Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности создания у учащихся цельного знания: соединения усилий разных учителей для синтеза этого знания; повышения мотивации учащихся в получении дополнительных знаний; изучения важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Заинтересованная работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог): чувства ответственности, самодисциплины; способности к методичной работе и самоорганизации; желания делать свою работу качественно.

Наконец, участие в проектировании развивает исследовательские и творческие данные личности: способность к самоопределению и целеполаганию, способность к организации различных позиций ориентироваться в информационном пространстве.

3. Проектная деятельность как средство развития личности

Меняется время, меняются дети, должны меняться и мы с вами, чтобы быть этим детям полезными и вызывать у них интерес к учебе.

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требуют использования

в образовательном процессе технологий деятельностного типа и не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, не только у старшеклассников, но и у младших школьников. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального и общего образования. Проектный метод обучения как педагогическая технология, позволяет соединять в систему теоретические и практические составляющие деятельности учащихся, дает возможность каждому ученику раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперед») толкуется в словарях по разному: «план, замысел, идея, образ, прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности;».

Применительно к школе – это «метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и ее практическом достижении»

Его можно применять в изучении любого предмета наряду с другими методами обучения;

Работа над проектом.

1. *Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы)* — исследовательской, информационной, практической.

Дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной проблемы. В роли заказчика может выступать и сам учитель (проект по подготовке методических пособий для кабинета биологии), и сами учащиеся (проект, нацеленный на разработку и проведение школьного праздника).

Поиск социально значимой проблемы — одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю-руководителю проекта вместе с учащимися — проектантами.

2. *Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы*, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, *отличительная черта проектной деятельности — поиск информации*, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. *Результатом работы над проектом*, иначе говоря, выходом проекта, является *продукт*. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, *проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта*.

То есть проект — это «пять П»:

Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Типология проектов

По доминирующей деятельности школьников

- 1) *практико-ориентированный проект;*
- 2) *исследовательский проект;*
- 3) *информационный проект;*
- 4) *творческий проект;*
- 5) *ролевой проект*

(хотя в каждом проекте в той или мере проявляются все направления деятельности).

По комплексности и характеру контактов

По комплексности (иначе говоря, по предметно-содержательной области) можно выделить три типа проектов.

- 1) *Монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.
- 2) *Межпредметные проекты* выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.
- 3) *Надпредметные проекты*

Чем меньше ребенок - тем проще проект.

Маленькие дети способны выполнять только очень незамысловатые проекты и рассчитывать свою работу на день и даже только на несколько часов. Отсюда вывод: проекты в младшей школе отличаются от проектов старшеклассников несложностью, простотой.

Однако ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения. Он также должен уметь составлять план работы по проекту (на первых порах, конечно, при помощи учителя).

Исходя из особенностей младшего школьного возраста, в начальной школе успешно могут быть реализованы:

I. Творческие проекты (1-4 классы), предполагающие максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п. Продуктом проектной деятельности (творческим продуктом) будут являться выставки, газеты, коллекции, костюмы, письма, праздники, системы иллюстраций, сказки.

II. Исследовательские проекты (4 класс) – по структуре напоминают подлинно научное исследование. Продуктом исследовательских проектов в начальной школе могут быть – научные сообщения, статьи в школьной газете.

...Итак, понятие «проект» снова вброшено в российскую педагогику. И еще не осмыслено до конца. Но уже ясно: проект многогранен. Кроме того, проект эффективен. Проект перспективен. Проект неисчерпаем!

Подведем некоторые итоги: что же такое проект?

Проект — это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Проект (проектирование) — это содержание обучения. Проектирование может быть частью учебного предмета «Технология». Проектирование может быть и отдельным учебным предметом. Поэтому проектирование может стать основой профильных спецкурсов.

Проект — это форма организации учебного процесса. Полноценный проект «не вписывается» в уроки. Природа проекта и природа урока — принципиально различны. Проектная деятельность снова может стать альтернативой классно-урочному обучению. Будущее школы — в балансе альтернатив.

Проект — это особая философия образования. Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений. Философия, далекая от формирования теоретической образованности. Она была отторгнута советской школой, славной своими знаниями. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

В процессе работы над проектом у учащихся наблюдается положительная динамика в формировании следующих *умений и навыков*:

а) *мыследеятельностные*: (должны уметь выдвигать идеи, определять проблему, поставить цель урока, высказать гипотезы, обосновать выбор способа или метода, пути в деятельности, планировать свою деятельность, делать самоанализ и рефлекссию);

б) *поисковые*: (должны уметь находить информацию);

в) *коммуникативные*: (должны уметь слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс);

г) *презентационные*: (должны уметь строить устный доклад (сообщение) о проделанной работе).

Считаю, что проектирование — очень хороший инструмент для формирования функциональной грамотности личности, развития творческих способностей ребёнка, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. Кроме того, через проектную деятельность *происходит формирование и развитие личностных качеств ребёнка* — умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, быть терпимым к своим товарищам.

Воспитание ученика-исследователя — это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Проектная деятельность способствует формированию у младших школьников умения планировать свою деятельность, определять ее цели и задачи, структурировать действия и операции, необходимые для реализации общего замысла.

Выполнение творческих проектов, защита помогают школьникам рефлексировать свою позицию, адекватно оценивать возможности. Воплощение замысла проекта требует определенных волевых усилий, сочетание интереса и необходимости формирует произвольность психических процессов.

Таким образом, проектная деятельность является средством обучения и развития личности.

4. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения

Характеристика основных элементов процесса обучения школьников творческой проектной деятельности.

В современной педагогической науке процесс обучения рассматривается как двусторонний: преподавание (обучение) — деятельность учителя и учение — деятельность учеников. В структуру процесса обучения включаются следующие элементы: цель, задачи обучения, деятельность преподавания, деятельность учения, содержание учебного материала, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения, результат (Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя).

Целью проектного образования является развитие учащихся как субъектов творческой проектной деятельности, подготовка их к успешному и гармоничному функционированию в информационно и технологически насыщенном мире. Это функционирование связано, прежде всего, с преобразовательной проектной деятельностью.

Проектное образование можно рассматривать как способ формирования нового типа культуры – проектной культуры, или культуры «Большого дизайна» (В.Ф. Сидоренко).

Исходя из этого, задачи проектного обучения школьников определены следующим образом:

- формирование проектной культуры (проектное мировоззрение и преобразующее мышление; графическая, дизайнерская, экологическая и экономическая грамотность; культура труда, потребность в проектной деятельности, высокие мотивы этой деятельности);
- практическая подготовка к проектной деятельности (специальные знания, умения, навыки, опыт проектной деятельности);
- развитие учащихся как субъектов преобразовательной деятельности (развитие сенсорной, моторно-двигательной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности);
- формирование адекватного профессионального самоопределения.

Деятельность субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение) осуществляется в следующей последовательности: анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения. В соответствии с данной структурой организуется деятельность преподавателя и учащихся.

В психологии нет строго научной классификации форм обучения. Но по количеству и составу учащихся, месту учебы, продолжительности учебной работы формы обучения школьников делятся соответственно на индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные.

Все эти организационные формы используются и в обучении школьников проектной деятельности. Специфика же форм организации проектной деятельности состоит в том, что творческие проекты, выполняемые учениками, могут быть изготовлены как индивидуально, так и коллективно (весь класс работает над изготовлением); возможны и групповые формы работы (класс разбивается на микрогруппы, члены которых выполняют часть общего замысла или самостоятельное завершённое задание).

Учебное проектирование следует рассматривать как учебно-производственный эксперимент, связывающий две очень важные стороны процесса познания. В одном случае оно является методом обучения, в другом – средством практического применения усвоенных знаний и умений. Таким образом, проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой в технологическом образовании школьников.

Рассмотрим качественные особенности проектной деятельности школьников.

1. Направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель – формирование устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности; развитие структуры учебной деятельности, обобщённых способов и учебных действий.

2. Развитие творческих способностей и творческого мышления – формирование широкого переноса полученных знаний, решения нестандартных ситуаций.

3. Преодоление фрагментарности содержания учебных предметов – развитие эрудиции и широкого кругозора; формирование эмоционально-ценностного отношения к объектам познания и деятельности.

Проведение анализа основных позиций влияния проектной деятельности школьников на процесс обучения в целом позволяет сделать вывод о том, что проектная деятельность как основная структурная единица процесса обучения способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- формированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Анализ теоретических источников и практики работы учителей показывает, что образовательные предметы могут играть значительную роль в обучении школьников проектной деятельности, которая сводится к двум основным направлениям.

- косвенная подготовка к творческой проектной деятельности в процессе изучения основ наук;
- непосредственное обучение проектной деятельности в процессе выполнения творческих проектов по учебным предметам.

Непосредственное обучение школьников проектной деятельности осуществляется в процессе выполнения творческих проектов по учебным предметам.

Проектное обучение создаёт положительную мотивацию для самообразования. Это одна из самых сильных его сторон. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект более 70% учащихся обращаются к учебникам и другой учебно-методической, научной литературе.

Проектное обучение школьников в значительной степени изменяет мотивацию учебной деятельности ученика, формируя её положительную направленность. В процессе выполнения проекта у учащихся появляется внутреннее вознаграждение от самого процесса работы, чувство достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, возрастает самоуважение, признание со стороны окружающих, ожидание успеха при защите.

Мотивация проектной деятельности побуждает учащихся более осознанно изучать основы наук. По Гегелю, «что известно, ещё не познано». Именно в проектной деятельности каждый школьник находит себе работу «душевную» (К.Д. Ушинский), «от всего сердца» (У.Х. Килпатрик), «... действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» (Е.Г. Каган).

Тема 4: Содержание и функции проектной деятельности

1. Классификации проектов

С точки зрения, типология проектов может быть следующей: по доминирующей деятельности, по содержанию, по характеру координации, по характеру контактов, по количеству участников и продолжительности выполнения.

В соответствии с первым признаком можно наметить следующие типы проектов.

Исследовательские (творческий, ролевой, ознакомительно-ориентировочный, практико-ориентированный) проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Также проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Исследовательский проект предполагает:

- аргументацию актуальности взятой для исследования темы;

- формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта;
- обозначение задач исследования в последовательности;
- определение методов исследования, источников информации;
- выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных;
- обсуждение полученных результатов;
- выводы;
- оформление результатов исследования;
- обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческий проект предполагает соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. Следует договариваться о планируемых результатах и форме их представления (газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра, праздник, экспедиция и т. п.).

Ролевой, игровой проект. В таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все - таки является игровая.

Ознакомительно-ориентировочный (информационный) проект изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такой проект, как и исследовательский, требует хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом:

- цель проекта, его актуальность;
- источники информации (литературные, СМИ, базы данных, интервью, анкетирование и пр.);
- обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
- результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.);
- презентация (публикация).

Практико-ориентированный (прикладной) проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников:

- документ, созданный на основе полученных результатов исследования (по экологии, биологии, географии, агрохимии, исторического, литературоведческого и прочего характера);
- программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленного вреда, причиненного окружающей среде, и несоответствий в обществе;
- проект закона;
- справочный материал, словарь, например, обиходной школьной лексики;
- аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления;
- проект зимнего сада школы и т. д.

Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, т. е. оформления результатов проектной деятельности, и участия каждого в

оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в форме поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

По количеству участников можно выделить проекты:

- личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);
- парные (между парами участников);
- групповые (между группами участников).

По продолжительности выполнения проекты бывают:

- ✚ краткосрочными;
- ✚ средней продолжительности (от недели до месяца);
- ✚ долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

В реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих. Каждый тип проекта характеризуется тем или иным видом координации, сроками исполнения, этапностью, количеством участников. Поэтому, разрабатывая тот или иной проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

Тематика проектных заданий должна быть достаточно широкой и разнообразной, чтобы охватить как можно больший круг вопросов программы любого предмета и учесть интересы учащихся. Учителю при планировании на учебный год предстоит выделить ведущую тему или несколько тем, которые будут предложены учащимся для проектной деятельности, сформулировать 15-20 индивидуальных и групповых тем на класс, дифференцировать их по степени сложности.

Учителю не следует предлагать учащимся готовый вариант решения проблемы. Он должен создавать условия для творческого и успешного осуществления работы учащихся над проектом, постоянно стимулируя их интерес к проектированию.

Детям необходимо давать задания, соответствующие уровню их возможностей, усложняя задания постепенно, в этом и состоит индивидуальный подход.

Индивидуальный подход важен, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. Следует думать об индивидуальном подходе путем обсуждения конечного результата. Предположим, весь класс выполняет одинаковый проект. Более сильные ученики могут выполнить больше исследований, предложить больше различных идей и изготовить более сложное изделие. Они могут больше планировать сами. Менее способным детям требуется больше поддержки, учитель должен предъявлять им меньшие требования. Например, такие дети могут проводить меньше исследований, выбирать лишь из двух идей. Желательно, чтобы различным по способностям детям учитель предъявлял различные требования, обговаривая с детьми ожидаемый результат в начале проекта, а также в ходе его выполнения.

Как вариант индивидуального подхода, учитель может предложить проект тем учащимся, которые закончили раньше других. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с учителем. Но у каждого учащегося может быть свой запланированный конечный результат, который обязательно оценивается.

Оценка включает в себя ряд параметров:

- от учета своих собственных ценностей до рассмотрения противоположных и взаимосвязанных оценок;
- от оценки своей работы методом проб и ошибок до объективного апробирования;
- от объяснения хода работы до обоснования решений и результатов;
- от самооценки, от простых утверждений типа «я сделал это хорошо/плохо» до оценки собственного совершенствования в качестве проектировщика и изготовителя.

Вышеприведенный перечень может помочь оценить уровень учащихся, выполняющих проект, а также сделать проект сложнее или проще. Динамика развития должна присутствовать как в течение учебного года, так и от класса к классу.

Метод проектов можно применять в обычном классе в виде самостоятельной индивидуальной или групповой работы учащихся в течение различного по продолжительности времени и с использованием современных средств информационных технологий, в частности, компьютерных телекоммуникаций.

Все проекты могут быть классифицированы в зависимости от масштаба, сроков реализации, качества, ограниченности ресурсов, места и условий реализации.

По масштабу проекты разделяются на микропроект, малый, средний, мегапроект.

Микропроект выражен, чаще всего, в индивидуальной инициативе для себя (например, личная инициатива молодого человека поступить в университет или же съездить на отдых), т.е. микропроект чаще всего включает в себя лишь одного автора, одного выполняющего. Он также, чаще всего, не требует внешнего финансирования, специального оборудования и может проводиться благодаря подручным средствам.

Малые проекты невелики по масштабу и просты в исполнении. Чаще всего малый проект подразумевает выполнение небольшим коллективом. Малый проект предусматривает упрощенные варианты планирования и реализации, руководящее лицо в таком проекте чаще всего один человек.

Средние проекты наиболее распространенный тип проектов. По времени их продолжительность более года, но менее 3-5 лет. Они требуют большой команды разнообразных специалистов и значительных инвестиций на начальном этапе.

Наконец, мегапроекты это масштабные целевые программы, которые включают в себя несколько средних или малых проектов, объединенных общей целью и имеющих общую материальную базу.

По сложности проекты подразделяются на простые, сложные по организации, технически сложные и сложные комплексно.

По срокам проекты делятся на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Краткосрочные проекты исполняются в пределах года.

Среднесрочные от одного до двух лет. И наконец срок долгосрочных проектов не регламентирован и может длиться даже более 10 лет.

Также проекты могут быть классифицированы по уровню участников на международные, отечественные, региональные и местные (например, муниципальные). В зависимости от изменений и того влияния, которое должны произвести проекты, они классифицируются на инновационные и реставрационные. Разница лишь в том, что инновационные проекты привносят что-то абсолютно новое в деятельность организации, а реставрационные проекты направлены на поддержание уже существующей деятельности.

Важной системой классификации проектов является их материальное обеспечение.

Так проекты могут быть: инвестиционными, т.е. направленными на получение прибыли; спонсорские, кредитные, бюджетные и благотворительные.

2. Формы продуктов проектной деятельности

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию, Вам представлены продукты проектной деятельности.

Web-сайт - Веб-сайт, Анализ данных социологического опроса Атлас Бизнес-план- план Видеофильм Видеоклип Электронная газета Электронный журнал Законопроект- Карта Коллекция Дизайн Модель Музыкальное произведение - сочинение: Мультимедийный продукт Прогнозы Публикация	Серия иллюстраций, Сказка Справочник Словарь Сравнительно-сопоставительный анализ Статья Сценарий Виртуальная экскурсия Сборник сочинений- Дневник путешествий Костюм Выставка Игра Фотоальбом Пакет рекомендаций Письмо Прогноз
Внутренние продукты проектной деятельности.	
- Вербально-лингвистические. - Логико-математические. - Визуально-пространственные. - Натуралистические.	- Моторно-двигательные. - Межличностные. - Внутрличностные. - Музыкально-ритмические.

3. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Переходя к принципам и критериям отбора учебного материала для изучения в школе, можно сразу указать один из важнейших — *наличие развивающего потенциала*, который этот материал содержит. Этот потенциал кроется в гуманистической направленности и инструментальной конструктивности заложенных в материале идей, например взаимосвязи человека и природы, устойчивого развития человечества, преемственности в развитии культуры, мирном сосуществовании и сотрудничестве представителей разных государств, этносов и культур, представлении о человеке как цели, а не средстве развития и др. Инструментальная конструктивность заключается в обучении умению действовать, в вооружении учащихся умениями познавать, мыслить, оценивать, творить, вести преобразовательную деятельность, т. е. реально, в делах и поступках, следовать прогрессивным и гуманистическим идеям и идеалам.

Общие принципы отбора содержания школьного образования давно служат предметом обсуждения в педагогике и дидактике (И. Я. Лернер, М. Н.Скаткин, Ю. К. Бабанский, Б.Т.Лихачев. В.В.Краевский, В.С.Леднев).

В содержание образования предлагалось включить:

- основы всех наук, определяющих современную естественнонаучную и социальную картину мира, т. е. совокупность фундаментальных понятий, законов, теорий, базовых фактов, основных типов проблем, решаемых наукой;
- основные области применения, приложения теоретического знания;
- методологические знания, обеспечивающие сознательность усвоения и развитие мышления, в том числе сведения об истории познания;

- сведения, необходимые для обеспечения всех или многих сфер человеческой деятельности;
- нерешенные, но важные научные и социальные проблемы;
- обобщенные идеи и положения, дающие понятие о единстве и развитии мира.

При отборе содержания признавалось необходимым: учитывать возрастные возможности обучающихся и логику их развития; обеспечить социальную и личностно-ориентированную направленность изучаемого материала.

Вся номенклатура принципов полностью отражается в трех основных принципах (В. В. Краевский):

- принципе соответствия содержания образования уровню современной науки, производства и основным требованиям развивающегося демократического общества;
- принципе учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения, который предполагает представленность всех видов человеческой деятельности в их взаимосвязи во всех предметах учебного плана;
- принципе структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления школьника, предполагающий взаимную уравновешенность, пропорциональность и гармоничность компонентов образования.

Соглашаясь с содержанием выделенных выше принципов, мы бы дополнили его, исходя из современной образовательной концепции, принципом отражения в содержании образования всех ведущих элементов мировой и отечественной культуры, содержащих потенциал личностного развития обучаемых.

Из указанных принципов следуют **критерии отбора содержания**:

- Критерий целостного отражения основных компонентов социального опыта, перспектив его развития, задач всестороннего развития личности. В соответствии с этим критерием в содержание образования должны войти: знания о природе, обществе, технике, культуре, человеке, овладение способами деятельности по образцам; усвоение опыта творческой деятельности и формирование эмоционально-ценностных отношений, имеющих решающее значение для перехода знаний в убеждения.

4. Этапы проектной деятельности: исследовательский, технологический, заключительный

Этапы выполнения исследовательской работы

I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)

1. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать.
2. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы;
3. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;
4. Сформулируй цель исследовательской работы и поэтапно распиши задачи исследовательской работы;
5. Выбери оптимальный вариант решения проблемы;
6. Составь вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.

II этап. Планирование исследовательской работы

1. Определись, где планируешь искать и найти информацию;
2. Определись со способами сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать, выбирать и анализировать информацию;

3. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);
4. Установи критерии оценки (как будешь оценивать) хода эксперимента, исследования, полученного результата исследовательской работы (исследовательского проекта);
5. Распредели задачи и обязанности между учащимися в группе, если это групповой проект.

III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента)

1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.
2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу.

IV этап. Выводы

1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Дай экономико-экологическое обоснование (затратно, экономически выгодно, экологично ли выполнение твоей исследовательской работы);
3. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).

V этап. Отчет и защита работы

1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета, устный отчет с демонстрацией, письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;
2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

VI этап. Оценка процесса и результатов работы

1. Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.

5. Межпредметный характер проектной деятельности

Межпредметный характер проектной деятельности определяется, как правило, интегративным подходом к исследованию рассматриваемых в ходе учебного проекта проблем. Межпредметные связи – это составной компонент любого проекта, требующий соблюдения принципов научности, систематичности, осознанного восприятия проблемы исследования.

Особенно хочется отметить **значимость межпредметных связей** в плане формирования научного мировоззрения школьников. Комплексное восприятие проблемы исследования способствуют формированию структурированному знанию о мире с учетом микро- и макросвязей. Таким образом, проектная деятельность направлена на овладение школьниками «базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами»[\[4\]](#), что и является основой научного мировоззрения. Кроме того, актуальность межпредметного подхода для формулирования связей обусловлена и современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний. Сегодня, как никогда ранее, возрастает роль знаний человека в смежных предметных областях, умений применять их при решении различных задач. И только такой подход обеспечит инновационный характер развития науки, техники, экономики в будущем, а нашим сегодняшним школьникам жить и работать в XXI веке ...

В связи с повсеместным внедрением в образование профильного обучения перед школой был поставлен ряд новых задач:

- переход от субъект–объектных отношений к отношениям, подразумевающим совместную деятельность учителя и ученика в образовательном процессе;
- умение грамотно подходить к отбору информации и ее источников;
- постановка ученика в позицию исследователя, первооткрывателя;
- основным содержанием и результатом образования должно стать обучение способам теоретического мышления, приемам учебно-познавательной деятельности, процедурам проблемно-поисковой деятельности;

Однако существующая классно-урочная система образования не всегда позволяет обеспечить решение этих задач. Знания и умения учащихся, получаемые на одном предмете, часто не используются, не получают развития на другом предмете, иногда более сложные межпредметные понятия изучаются раньше элементарных. Так, в 7-м классе при вычислении физических величин использует дольные и кратные приставки. А навыки записи числа в стандартном виде отрабатываются на уроках математики только в 8-м классе. Можно привести еще ряд подобных примеров: при изучении истории Древнего мира в 5-м классе предполагается отработка навыков исторического пространства, при этом материал о материках и океанах изучается на географии лишь в 6-м классе.

Есть разночтения в некоторых понятиях на различных предметах. В международной системе измерения физических величин принято массу тела измерять в килограммах, тогда как на уроках химии при решении задач требуют выражать массу в граммах. Подобные ситуации приводят к тому, что учащиеся допускают ошибки при решении задач на ЕГЭ.

Поэтому у школьников в большинстве случаев не складываются представления о надпредметном характере многих понятий и законов, т. е. не возникает идеи об использовании ЗУН, полученных на одном предмете, при изучении других дисциплин, о комплексном использовании их для познания мира и общества, для решения жизненных вопросов.

Во избежание возникновения подобных противоречий современная система образования должна ориентироваться на формирование метапредметных компетентностей таких, как

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Среди них одними из самых эффективных методов формирования данных компетентностей являются, на наш взгляд, проектный метод и реализация межпредметных связей. С учетом сложности и многогранности, поставленных перед школой задач, имеет смысл использование этих технологий комплексно, ибо все они, используя различные методы, способствуют достижению единой цели: формированию личности компетентной, со сложившимся мировоззрением и гражданской позицией.

Метод проектов способствует активизации интеллектуальной и эмоциональной сфер личности школьника, позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Он применим к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективен на уроках, имеющих целью установление межпредметных связей. Технология проекта – одно из перспективных направлений в деятельности школы, кроме того, это увлекательное и интересное занятие и для учащихся, и для учителя.

Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

В свою очередь, межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке, в жизни общества и государства. Реализация межпредметной интеграции играет важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками основными приемами познавательной деятельности, общими для всех наук.

Такая обобщенность дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников.

Комплексное применение этих технологий способствует решению такой проблемы современной школы, как увеличение учебной нагрузки, отрицательно влияющей на здоровье учащихся; повышает интерес к предмету, не являющемуся профильным, что немаловажно в условиях профилизации; формирует единую научную картину мира; социально значимые качества личности.

Работа над созданием индивидуального межпредметного проекта имеет ряд особенностей.

1. Подготовительный этап.

А) выбор темы, позволяющей привлечь знания из двух или более предметов.

Этот этап представляется одним из самых важных, так как мотивирует учащихся к деятельности, поэтому необходимо, чтобы тема была интересна и актуальна. Уровень развития современной науки на данный момент таков, что практически любое новое знание находится на стыке двух, а то и более наук. С другой стороны, нельзя не отметить еще одну особенность развития современной науки: она оказывает все большее влияние на жизнь общества, более остро встает проблема моральной ответственности ученых за судьбу своих открытий.

Б) постановка задач исследования, исходя из выбранной темы. В данном случае задачи следует сгруппировать в соответствии с предметной областью, таким образом, в отличие от других проектов межпредметный будет содержать две или более группы задач.

Первая группа:

Рассмотреть принципы работы реактора.

Изучить этапы превращения энергии ядра в электрическую. (*Предметная область – физика*);

Вторая группа:

Выяснить причины катастрофы.

Исследовать степень влияния техногенной катастрофы на порядок функционирования органов власти.

Определить, какие последствия имела катастрофа для общества и энергетической отрасли в целом.

В) определение методов исследования – как и в предыдущем случае, если науки не являются смежными, то методы исследования могут не совпадать. Если такой метод, как анализ источников, характерен для методологии любой науки, то такие методы, как историографический анализ и социологическое исследование применяются в основном в сфере гуманитарных наук, а эксперимент и расчеты – в естественных и точных науках.

Автор проекта рассчитала, какова была поглощенная доза радиации, проследила влияние ее на живые организмы; провела исследование объективности освещения катастрофы в СМИ и сделала вывод об особенностях политической ситуации в стране.

Сочетание различных методик исследования при работе над проектом поможет ученику в полной мере проявить свои способности, позволит индивидуализировать процесс обучения.

2. Планирование работы

А) планирование итогового продукта (*формы представления результата*)

Б) планирование способов сбора и анализа информации

В) составление плана. В том случае, если предметы не являются смежными, целесообразно разбить проект на отдельные направления (главы) в соответствии с предметами, в процессе исследования консультируют учащегося учителя – предметники. Так, консультации по проблемам первой группы задач проводила Сенцова М. А., учитель физики высшей квалификационной категории, по второй группе задач консультировала Золотарева Т. А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

3. Исследовательская деятельность.

Сбор информации, решение промежуточных задач идет под непосредственным руководством научных руководителей

Основные формы работы: интервью, опросы, расчеты, изучение источников, исторического материала. Организация экскурсий в Информационный центр БАЭС.

4. Оценка результатов работы происходит на этапе защиты проекта.

Так как на первом этапе мы выделяли несколько групп задач, то и этап оценивания предусматривает рефлексию в соответствии с этими группами – насколько были реализованы поставленные цели, правильно применены методы исследования, успешно прошла защита проекта.

Межпредметные проекты можно применять как на уроках, так и во внеурочной деятельности: внеклассная работа является органической составной частью учебно-воспитательного процесса. В этом учебном году в канун 65-летия Победы для коллективного межпредметного проекта мы выбрали тему «Ученые – физики на службе Отечеству: они ковали Победу» (предметная область: физика-история, 9-й класс),

Такой проект имеет свои особенности:

1 Подготовительный этап.

А) на 1этапе тема исследования была поделена на отдельные разделы; каждый учащийся выбрал раздел в соответствии со своими интересами.

Б) постановка задач: сформулированы общие для всех разделов задачи

2. Планирование работы

Особенностью группового проекта на данном этапе является необходимость проводить общие консультации, целью которых является координирование работы учащихся. В ходе обсуждения вырабатываются единые требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий.

3. Оценка результатов работы

На этом этапе результаты группового проекта представляются в виде тематического вечера, рассчитанного на всю параллель. Групповой межпредметный проект

позволяет включить в деятельность большее количество учащихся;

использовать метод межвозрастной интеграции;

именно такие проекты позволяют в полной мере формировать компетенции культурно-досуговой деятельности

Применение метода проекта во внеклассной работе даёт свой результат: является еще одним стимулом повышения познавательной активности учащихся, развивает навыки самостоятельной деятельности, формирует целенаправленность, умение обобщать и систематизировать полученные знания и применять их в практической деятельности.

Этапы выполнения творческого проекта

1.Организационно-подготовительный этап

Поисково – исследовательский этап (проектировочный)

1. Выбор и обоснование темы проекта (актуальность, проблема, цель, задачи).
2. Описание внешнего вида.
3. Выбор материалов.
4. Выбор инструментов.

5. Составление технологической последовательности изготовления изделия.

II. Технологический этап (этап реализации проекта)

1. Выполнение изделия (в соответствии с технологической последовательностью).
2. Соблюдение условий техники безопасности и культуры труда.
3. Оформление пояснительной записки.

III. Заключительный этап (презентация и практическое использование изделия)

1. Выполнение самооценки творческого проекта.
2. Экологическая оценка творческого проекта.
3. Экономический расчет изделия.
4. Рекламный проспект изделия.
5. Защита творческого проекта.

Выполнение проекта осуществляется в три этапа:

Поисково – исследовательский этап

Выбор темы проекта, его обоснование и формирование мотивации деятельности по выполнению проекта.

Определение объема знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения проекта в соответствии с требованиями программы.

Составление учащимися совместно с учителем плана работы по проекту.

Обучение умениям работать с литературой и другой информацией по теме проекта.

Разработка конструкции, технологии изготовления объекта труда, плана проведения мероприятий по организации производственно – коммерческой деятельности, экологических работ и т.п.

Разработка соответствующей технико - технологической документации, подготовка необходимых материалов, оборудования, инструментов и т.п. для работы над проектом.

Технологический этап

Выполнение решения конструкторско – технологических и иных задач, направленных на реализацию проекта.

Текущий контроль качества выполнения изделия, операций.

Соблюдение технологической дисциплины, культуры труда.

Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

Заключительный этап – защита проекта

Результаты труда, представленные к защите, должны иметь этикетку, техническое описание, инструкцию по эксплуатации, схемы, эскизы и иную документацию, полностью отражающую содержание выполненного проекта.

Оценка качества реализации проекта (изготовленного объекта труда)

Анализ результатов выполнения темы проекта (объекта труда), его защита.

Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставках проектов.

6. Функции проектной деятельности

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования возрастает важность использования методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают формирование метапредметных и личностных результатов учащихся. В ФГОС особо подчеркивается необходимость использования проблемных, исследовательских методов, проектной деятельности учащихся.

Формирование универсальных учебных действий, в частности умений самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектной

деятельности школьников. В ФГОС общего образования данный вид деятельности определяется как один из наиболее продуктивных способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, начиная с начальной школы.

Проектная деятельность решает ряд важных *педагогических задач*:

- применение учащимися базовых знаний и умений, усвоенных ими на уроках, для поиска и решения разнообразных, в том числе социальных, семейных, личных, проблем;

- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности детей, когда они ищут заинтересованно способы решения поставленной ими проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;

- многоаспектное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;

- участие детей в социально-значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

В педагогической практике использование проектной деятельности может целенаправленно решать задачи индивидуально-ориентированного образования. Ее особенность заключается в том, что дети сами выбирают проблему, которая их интересует, источники информации и способы ее решения. Проектная деятельность соответствует способностям детей и направлена на формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Активная позиция ученика обусловлена тем, что в процессе проектной деятельности обеспечивается высокий уровень его субъектности, что содействует формированию гражданственности и социальной ответственности учащихся. Развитие субъектности ученика проявляется в том, что ребенок имеет возможность сам ставить цели, планировать исследование, разрабатывать проект, оценивать его и защищать. Важно, что работа над проектом предполагает обязательную рефлексивную деятельность: оценку того, что каждый приобрел в процессе выполнения учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как их можно избежать в будущем. Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач. Учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной деятельности и работы в группах.

При организации проектной деятельности существенно изменяется и роль педагога. Он — демократичный руководитель, консультант, помощник, тьютор, старший товарищ; соответственно, ученик выполняет роль активного участника, организатора собственной деятельности, созидателя, творца.

Для более четких представлений о сущности проектной деятельности уточним ряд понятий, взаимосвязанных между собой.

Прежде всего, следует различать понятия *«проектное обучение»*, *«метод проектов»*, *«проектная деятельность»*. Разграничение их весьма условно, но оно позволяет показать многоаспектность образовательного процесса.

Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов — как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых

является включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

О проектном обучении можно говорить в том случае, если метод проектов является основным в процессе обучения, а все остальные методы выполняют вспомогательную роль. В массовой практике чаще всего имеет место метод проектов, а проектное обучение используется немногими учителями, как правило, по предмету «Технология». Переход на ФГОС побуждает педагогов уже с начальной школы выстраивать систему проектного обучения.

Проектная деятельность учащихся — сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при сопровождении учителя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога.

Опираясь на опыт и интересы школьника, учитель помогает ему выбрать направление, цели и содержание деятельности в зоне ближайшего развития, пути и формы ее реализации, методы анализа и оценки результата, выстроить деятельность по выполнению проекта. Следовательно, когда речь идет о взаимодействии учителя и ученика в процессе создания проекта, правильнее говорить о методе проекта или проектном обучении.

Таким образом, понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность» взаимосвязаны, а метод проектов и проектная деятельность являются компонентами проектного обучения.

Существует точка зрения, что прообразом проектной деятельности в начальной школе являются *проектные задачи*. Под проектной задачей авторы понимают «задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей»^[1]. По сути, педагог задает стратегии решения проектной задачи, формируя у детей опыт решения проблемы, и постепенно готовит их к проектной деятельности, когда школьники сами определяют проблему, исследуют и определяют возможные стратегии ее решения.

Целесообразно уточнить соотношение понятий «проектная деятельность» и «проектировочная деятельность». *Проектировочную деятельность* можно рассматривать как этап проектной деятельности, что далее будет представлено в разделе В то же время проектировочная деятельность может быть самостоятельным, завершенным процессом, когда создается проект как некоторый замысел, но не всегда реализованный в практике.

Очень часто можно встретить сочетание «*проектная и исследовательская деятельность*». Очевидно, что эти понятия взаимосвязаны, однако, их следует различать. Безусловно, проектная деятельность имеет исследовательский характер, исследование является одним из необходимых этапов работы над проектом. В этом смысле проектная деятельность является более объемным понятием. С другой стороны, «исследовательская деятельность» — более широкое понятие. Проведение опыта, наблюдение школьников за ростом растений, природными явлениями, которые проводятся уже учащимися начальных классов, написание рефератов школьниками относятся к исследовательской деятельности. Принципиальное отличие проектной деятельности заключается в том, что в результате ее создается конкретный собственный продукт (проект), который отличается новизной (объективной или субъективной) и может быть использован в практике. Исследование — это поиск в определенной области, который может завершаться получением каких-либо сведений по проблеме, позволяющих ученику сделать самостоятельные выводы.

Среди основных **функций проектной деятельности** принято выделять: *исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую*. Для проектирования также характерна *конструктивность*, т. е. нацеленность на получение практически значимого результата на основе *прогностического* знания. Этим проектная деятельность отличается от простого выявления и описания общих педагогических закономерностей.

Проектная деятельность может быть использована в качестве:

педагогического средства внутри более широкого социально-образовательного контекста;

средства обучения, играющего вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности, например выполнение дипломных, курсовых проектов;

процедуры в контексте другой деятельности, например управления образованием;

формы развития педагогического объекта (системы, процесса, явления).

7. Уровень притязаний, уровень достижений

Критерии оценки итогового индивидуального проекта При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев: • способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Самостоятельное приобретение знаний и работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими решениями проблем, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Знание предмета демонстрирует понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.

Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют, регулятивные действия, продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. Тема определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя и презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

По каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Приложение

1. Содержание итогового индивидуального проекта:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка (не более 1 страницы печатного текста) содержит:

- описание исходного замысла;
- цели, задачи, назначение проекта;
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- список использованной литературы (источников) в алфавитном порядке;
- для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений;
- для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

2. Отзыв руководителя (не более 1 страницы печатного текста) содержит: - краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта:

- а) уровень предметных знаний;
- б) доля инициативности и самостоятельности;
- в) уровень ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- г) показатель исполнительской дисциплины;
- д) коммуникативные качества.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Тема 5: Развитие школьников в процессе проектной деятельности

1. Общие методические подходы к организации проектной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию¹.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Проектное обучение иногда рассматривают в качестве альтернативы классно-урочной системы обучения. Однако мы считаем, что его следует использовать как дополнение к другим видам обучения. В современной школе можно выделить четыре основных направления, при котором эффективно применение метода проектов: 1) проект как метод обучения на уроке; 2) проектные технологии дистанционного обучения; 3) для формирования исследовательских навыков школьников во внеурочной работе; 4) как метод организации исследовательской деятельности учителей.

Проектное обучение имеет множество вариантов: по продолжительности работы над задачей (от одного урока до полугодия или года (курсовые проекты)), по формам организации (индивидуальная или групповая работа), по формам представления результатов работы (письменный или устный отчет, презентация, защита). Ученые-педагоги, занимающиеся проблемами проектных технологий обучения отмечают, что в процессе работы над проектом происходит вовлечение учащихся в реальную деятельность предметной области, породившей задачу; развитие навыков самостоятельной работы в процессе выполнения проекта; развитие инициативы и творчества.

Работа над проектом обычно включает следующие этапы: подготовка, планирование, исследование, получение результатов и выводов, представление отчета, оценка результатов и процесса. В наиболее общем виде можно представить взаимосвязь этапов деятельности в виде схемы (рис. 2). Хотелось бы обратить внимание на то, что проектные технологии обучения воспроизводят процессы исследовательской деятельности, поскольку содержат цикл и подразумевают спиралевидные процессы движения от незнания к знанию (в отличие от традиционных линейных технологий обучения).

Деятельность учащихся и учителя на уроке представим в виде таблицы 1. Значком с изображением компьютера мы отметили те виды деятельности, в которых эффективно можно использовать средства информационных технологий.

Проекты могут быть однопредметные или межпредметные, иногда тема проекта выходит за рамки школьной программы. Межпредметные проекты могут выступать в роли интегрирующих факторов, преодолевающих традиционную предметную разобщенность школьного образования.

Таблица 1.

	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение целей и темы проекта	Обсуждают предмет с учителем, устанавливают цели.	Мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
Планирование	Определение источников информации. Определение методов исследования. Распределение задач между членами группы.	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	Предлагает идеи, высказывает предположения.
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач.	Выполняют исследование. 	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью.
Получение результатов	Анализ информации, решение промежуточных задач.	Анализируют информацию. 	Наблюдает, советует
Представление отчета	Различные виды отчетов: устный, компьютерная презентация, письменный отчет, защита.	Отчитываются, обсуждают. 	Слушает, задает вопросы.
Оценка результатов		Участвует в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает усилия учащихся, успешность их деятельности и ценность полученных результатов.

Для работы над проектом обычно создаются дифференцированные группы. Существуют различные критерии дифференциации групп:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);
- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);
- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация.

Рассмотрим возможности организации дифференцированного обучения при работе над проектом.

Учебная пара (диада) чаще всего используется учителями как тренинг для закрепления усваиваемого материала. Однако в методе проектов - это форма организации исследовательской деятельности для решения совместно сформулированной задачи. В. С. Дьяченко выделил два типа учебных пар: постоянного (замкнутого) и динамического состава. По его мнению, именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, поскольку участникам диалога нужно каждый раз понимать и принимать иной взгляд на проблему, и это стимулирует развитие общения между учащимися.

Существует множество критериев объединения учащихся в пары. Некоторые педагоги считают необходимым включать в учебную диаду сильного и слабого учащихся. Но Г. А. Цукерман полагает, что "слабому ученику нужен не столько "сильный", сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямуцу полезно помериться силами с упрямым. Двух озорников объединять опасно (но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с детьми доверительный контакт). Самых развитых детей не стоит и прикреплять к "слабеньким", им нужен партнер равной силы".

К подобным выводам еще в начале прошлого века пришел известный психолог Л. С. Выготский. Занимаясь проблемами дидактики, он заметил обратную зависимость между интеллектуальными способностями учащихся и динамикой изменения коэффициента интеллектуальности (IQ). Оказалось, что в условиях классно-урочной системы обучения при отсутствии дифференциации (сильные и слабые обучаются одинаково) самый слабый рост IQ у наиболее интеллектуально одаренных детей, хотя в тоже время они остаются лидерами в классе по успеваемости (показатель абсолютной успешности). Но если проследить процесс индивидуального усвоения материала (показатель относительной успешности), то окажется, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие у детей с самым слабым интеллектом (таб. 2).

Таблица 2.

Уровень IQ	Динамика развития IQ	Успешность	
		Абсолютная	Относительная
Высокий	III	I	II
Средний	II	II	III
Низкий	I	III	I

Из таблицы видно, что работа в разноуровневых группах наиболее эффективна для развития "слабых" учащихся, но не приносит пользы "сильным". Поэтому наиболее эффективное объединение детей в группы должно осуществляться с учетом их коэффициента IQ.

Практика показала, что особенно важна организация учебных микрогрупп для застенчивых школьников, предпочитающих отмалчиваться при большом скоплении народа. Работа в учебной тройке, паре, как правило, благотворно влияет на самооощения и самооценку таких детей и подростков. Но в педагогике нет однозначно положительных рецептов, поэтому со временем может возникнуть опасность того, что ученик захочет раскрываться только в группах с минимальным числом участников. Чтобы этого не случилось, необходимо постепенно знакомить школьников с другими групповыми формами учебной работы.

Учебная дискуссия является одной из популярнейших форм познания, однако наши учителя неохотно используют этот метод в своей практике, поскольку он требует:

- особой подготовительной работы;

- хорошего знания предмета обсуждения; умения руководить ходом дискуссии и втягивать в процесс обсуждения неактивных учащихся;
- принятия учителем неизбежного оживления учащихся.

Далеко не каждый педагог владеет технологией ведения дискуссии. Однако в методе проектов дискуссия является обязательным и неизбежным этапом.

Обязательные условия успешной дискуссии:

- ✓ учащиеся должны иметь определенные знания по обсуждаемой проблеме;
- ✓ участники должны вести себя в соответствии с полученной ролью;
- ✓ характер роли отражается только в поведении; это "тайна", которую не раскрывают до конца дискуссии.

Остальные учащиеся, которые наблюдают за разыгрываемыми дебатами со стороны, видят плюсы и минусы каждой позиции и решают для себя, какая роль является оптимальной для совместного обсуждения.

Если учебный диалог во взаимодействиях педагога и школьников используется регулярно, то у последних формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать "неправильное" предположение (поскольку ошибка не несет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с учителем, который постоянно побуждает к нестандартному мышлению.

Педагогические трудности данной формы организации групповых занятий связаны с тем, что учитель, работающий в интерактивном режиме, должен владеть навыками ведения дискуссии.

В процессе освоения технологий проектного обучения учащиеся вырабатывают определенные правила взаимодействия в дискуссии, которые сводятся к следующему. Успех и результативность занятия обусловлены:

- ❖ нетрадиционной постановкой обсуждаемой проблемы;
- ❖ организацией пространства для дискуссии;
- ❖ подготовительной работой (сбор материала, своевременное оповещение и т.д.);
- ❖ готовностью настроиться на актуальное состояние собеседника (понять и принять);
- ❖ соблюдением правила "Человека отличает не только умение говорить, но и умение слушать".
- ❖ использованием "поддерживающих" приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.
- ❖ стремлением всех сторон найти наиболее оптимальное для данной ситуации решение;
- ❖ навыками анализа и самоанализа, необходимыми для понимания того, как проходила беседа, где и почему обсуждение "провисало", как этого можно избежать в будущем.

Проектное обучение иногда рассматривают как одну из форм реализации проблемного обучения. Действительно, учитель только ставит задачу, деятельность по отбору нужной информации, подбор методов исследования и анализ полученных данных проводят учащиеся. Осуществление проектного обучения обычно занимает несколько уроков, иногда четверть или полугодие. В этом случае основная работа над проектом осуществляется во внеурочное время, учитель выступает в роли консультанта. Отчетом будет являться работа, аналогичная курсовым работам студентов вузов.

Метод проектов как основа технологии дистанционного обучения позволяет использовать вышеописанные рекомендации, однако здесь можно указать несколько отличительных моментов. Во-первых, роль учителя заметно меняется. Он уже становится не столько генератором и интегратором идей, сколько стимулятором познавательной деятельности школьников. Практика работы учителей в технологиях дистанционного обучения показывает, что главная проблема – это удержание мотивации деятельности

учащихся на достаточном уровне. Темы проектов, задания, обмен информацией и даже контроль – все эти функции берет на себя модератор (организатор проекта). Учитель становится почти равным с учениками участником работы над проектом. Из описанных выше на нем остаются функции организатора (поскольку он при необходимости создает рабочие группы) и стимулятора познавательной деятельности учащихся.

Во-вторых, технологии дистанционного обучения очень слабо вписываются в классно-урочную систему обучения. Как правило, работа над проектом ведется во внеурочное время в виде кружков и факультативов или в учреждениях дополнительного образования.

Особенности подготовки проектов для научно-практических конференций

Выступление на научно-практической конференции школьников обязательно предполагает наличие двух моментов: презентабельность работы и ее содержание.

Презентация работы осуществляется в виде стенда. Стенд должен быть не только красив с эстетической точки зрения, но и содержателен. На нем должны быть четко указаны название, авторы, цель и результаты работы.

Тема работы должна отражать проблему и ее решение. Например, «Мультимедиа как средство повышения качества образования в школе», «Дидактическая система формирования элементарных навыков дизайна учащихся», «Национально-региональный компонент как средство формирования национального самосознания учащихся» и др.

При отборе содержания работы стремитесь к решению локальной задачи, имеющей глобальное значение. Например, «Возбуждение уголовного дела: анализ изменений законодательного регулирования»; «Влияние уровня социальной адаптивности на характер поведения несовершеннолетних правонарушителей»; «Ложь в расследовании преступлений и методика ее разоблачения» и др.

Ошибки:

- ✚ тема работы слишком общая, претенциозная, претендующая на целое научное направление;
- ✚ тема работы декларативная, не отражающая существа проделанной работы;
- ✚ на стенде много картинок, но суть работы можно понять только из устного опроса;
- ✚ реферативный характер работы, без привлечения собственных статистических данных (результатов социального опроса и пр.) или собственных выводов на основе анализа данных (в том числе статистических).

2. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования

Долгое время одними из важнейших проблем дидактики являются: каким образом активизировать учащихся на уроке, какие методы обучения необходимо применить, чтобы повысить активность учащихся на уроке? Обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Обучение есть не что иное, как процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей. Обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т.к. обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют учителя и учащиеся: преподавание и учение.

Отношение учащихся к учению педагога обычно характеризуется активностью. В структуре активности выделяют следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;

- систематичность обучения;
- стремление повысить свой уровень.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся это самостоятельность. Активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и мешает самостоятельности. Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации мыслительной деятельности, основные из них - разнообразие форм, методов, средств обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителю;
- рецензировать ответы учащихся;
- оценивать ответы и письменные работы одноклассников;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильные задания;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательных задач (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализ личных практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Все приемы активизации мыслительной деятельности учащихся не только способствуют развитию их мышления, воображения, творческих способностей, мировоззрения и личности, но является также необходимым и важным условием быстрого и эффективного приобретения знаний. Приемы активизации мыслительной деятельности являются необходимым инструментом в работе учителя, направленным на то, чтобы каждый ученик прочно овладел программными знаниями, умениями и навыками. В современных условиях, когда объем необходимых каждому человеку знаний, умений и навыков очень велик и постоянно возрастает, активная мыслительная деятельность учащихся становится важнейшим, фундаментальным условием их усвоения. Без нее усвоение большого объема необходимых знаний, умений и навыков просто не может быть достигнуто.

В числе основных приемов, побуждающих учащихся к активности, можно назвать следующие:

- прием сравнения, который повышает активность мысли учащихся, качество их знаний. Сравнение является основным условием продуктивности мыслительных процессов;
- наглядность и иллюстративность, рассказ-беседа по рисунку, сравнение рисунков, схем, диаграмм;
- самостоятельная работа- распространенный прием активизации мыслительной деятельности. Постановка перед учащимися мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном получении ответа на поставленный вопрос, максимально активизирует их мышление, побуждает сравнивать, формулировать правило, определение.
- эвристическая беседа, проходящая в форме диалога, живого обмена мыслями. Отвечая на вопросы учителя, учащиеся дают определенные выводы, обобщения, выражают свои мысли в речи и действиях, активно работают на уроке;

-применение опорных схем. С их помощью выявляется основное содержание усваиваемого материала. Опорные схемы, выполненные в виде таблиц, карточек, чертежа организует внимание детей к объяснению учителем, повышают интерес к учению.

Активизация мышления учащихся на занятиях достигается путём отбора соответствующего содержания, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности. Задача педагога - вызвать у учащихся интерес к занятию, создать у них состояние увлечённости, умственного напряжения, направить усилия на осознанное освоение знаний, умений и навыков. Опыт показывает, что интерес к занятию в большой мере связан с тем, понимает ли учащийся, зачем ему нужны те или иные знания, видит ли он возможность их применения. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся содержанием занятия, связать его с практической деятельностью.

Очень часто по виду учащихся на занятии можно понять, что им скучно. Это в большинстве случаев связано с тем, что они не могут себе представить, где они могли бы применить полученные знания в жизни. В связи с этим, при объяснении материала, необходимо стремиться привести реальные примеры, где можно применить данные понятия.

Современные образовательные технологии позволяют сделать качественно новым содержание образования. Рассмотрим некоторые приемы активизации мыслительной деятельности учащихся и дадим краткую психологическую характеристику их роли в обеспечении прочности знаний.

1. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик анализирует фактический материал и оперирует им для самостоятельного получения новой информации. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов учителя.

Проблемное обучение ставит своей задачей:

- 1) развитие мышления и способностей учеников, развитие творческих умений;
- 2) усвоение учениками знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;
- 3) воспитание активной творческой личности ученика, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные учебные проблемы.

Методика проблемного обучения представляет собой систему действий, состоящую из 4 этапов деятельности:

- 1) увидеть, найти проблему (требует немалых усилий);
- 2) сформулировать проблему в виде проблемного вопроса (который требует ответа-размышления);
- 3) поиск вариантов решения (не меньше трех);
- 4) синтез рационального (оптимальный вариант решения);

Можно выделить три вида проблемного урока: проблемно-исследовательский (учащиеся выполняют все четыре действия сами); проблемно-поисковый (преподаватель предлагает проблему, а учащиеся ищут варианты решения и оптимальный вариант); проблемно-обобщающий (учащиеся находят только оптимальный вариант).

Успешность этого вида обучения зависит от «уровня проблемности», который определяется: степенью сложности проблемы, выводимой из соотношения известного и неизвестного ученикам в рамках данной проблемы, важно, чтобы проблемная ситуация удивила учащегося, вызвала у него интерес, желание разобраться; долей творческого участия (личного и коллективного) обучаемых в процессе решения проблемы.

Информация, которую учащиеся получают при решении проблемы, должна быть значимой, важной в учебном плане и в практическом применении.

Основными методами проблемного обучения являются метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы.

При методе проблемного изложения преподаватель ставит проблему, сам её решает, но при этом показывает путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях, вскрывает ходы мысли при движении по пути решения. Назначение этого метода в том, что преподаватель показывает образцы научного познания, научного решения проблем, «эмбриологию знания», а учащиеся контролируют убедительность этого движения, мысленно следят за его логикой, усваивают этапы решения целостных проблем. Проблемное изложение может строиться на материале из истории науки или путем доказательного раскрытия современного способа решения поставленной проблемы. В качестве примера можно привести открытие Резерфордом строения ядра, открытие Фарадеем явления электромагнитной теории. В результате проблемного изложения учащийся усваивает не только определенную информацию, но способ и логику решения проблемы.

Следующий метод проблемного обучения - частично-поисковый, или, как он еще называется, эвристический. Это метод, при котором преподаватель выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие учащихся в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи). В этом случае решение отдельных вопросов требует от учащихся проявления творческой деятельности, хотя целостное решение проблемы еще отсутствует. Пользуясь этим методом, преподаватель применяет отдельные средства, как и при других методах: устное и печатное слово, таблицы, картины, демонстрация и иллюстрации и т. д., но способом, характерным для этого метода. Учащийся воспринимает задание, осмысливает его условие, решает часть задачи, анализирует наличные знания, осуществляет самоконтроль в процессе выполнения шага решения, мотивирует свои действия. Но при этом его деятельность не предполагает планирования этапов исследования (решения), соотнесения этапов между собой. Все это является задачей преподавателя.

Последний метод проблемного обучения называется исследовательским. Он применяется для полноценного усвоения опыта творческой деятельности и одновременного усвоения знаний и умений на высшем уровне интеллектуального развития учащихся. Он призван, во-первых, обеспечить овладение методом научного познания в процессе поиска этих методов и применение их. Во-вторых, он формирует черты творческой деятельности. В-третьих, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности. В-четвертых, дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания. Большинство исследовательских заданий должно представлять собой небольшие поисковые задачи, требующие, прохождения следующих этапов процесса исследования: наблюдение и изучение фактов, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, построение плана исследования, осуществление плана, формулирование решения, проверка решения, практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.

2. Самостоятельная деятельность учащихся на уроках является распространенным приемом активизации мыслительной деятельности. Научиться активно и самостоятельно мыслить можно лишь в условиях активной и самостоятельной работы. В педагогической литературе указывается, что учителя-мастера, которые придают большое значение самостоятельной работе на всех этапах овладения знаниями, в среднем отводят на уроке на самостоятельную работу в 2-3 раза больше времени, чем это обычно принято.

По определению Б. П. Есипова, самостоятельная работа учащихся - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставляемое для этого время.

В данном определении не отражается роль учителя, однако по существу самостоятельные работы учащихся на уроках всегда проектируются учителем, проходят под его руководством и контролем. Постановка перед учащимися мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном получении ответа на поставленный вопрос, максимально активизирует их мышление, побуждает сравнивать факты, формулировать правила, определения.

Поэтому самостоятельные работы, как и любой другой вид целенаправленной совместной деятельности учителя и учащегося, по праву занимают свое место в общей системе методов обучения и могут быть охарактеризованы по таким существенным признакам, как: дидактическая направленность (цель); характер (тип) познавательной деятельности; форма организации работы учащихся; вид источника знаний. Доказана большая роль самостоятельных работ в формировании и развитии учебных умений, воспитании воли, познавательного интереса, навыков коллективного труда.

Самостоятельная работа дает возможность проявиться индивидуальности каждого ученика, формирует его интеллект и характер. Все это способствует усвоению глубоких и прочных знаний. Для успешной деятельности преподавателя важно определить конкретное место самостоятельной работы в изучаемой теме, по возможности наиболее верно подобрать форму проведения самостоятельной работы и ее тип в зависимости от характера мыслительной деятельности учащихся и поставленной дидактической цели. Поэтому проводится тщательный анализ учебного материала на предмет организации тех или иных видов самостоятельных работ учащихся.

Применение самостоятельных работ в системе играет большую роль в формировании личности обучающегося: вырабатывается активная жизненная позиция; развивается самостоятельность - умение самостоятельно добывать знания; умение находить главное, определять цели и задачи; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; умение применять знания на практике. Деятельность по осмыслению усваиваемого материала способствует его прочному запоминанию.

Таким образом, давая учащимся контрольные работы, тесты, вопросы для самоподготовки и т.д. и т.п., преподаватель активизирует у них мыслительные процессы, в частности самостоятельное мышление, осмысление материала и запоминание.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Электронный образовательный ресурс

Лекции

№	Тема	Форма представления лекции в системе электронного (дистанционного) обучения
№1	Научно-исследовательская работа в общеобразовательной организации	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) ⁴ и презентацию ⁵
№2	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
№3	Развитие теории и практики проектной деятельности	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
№4	Содержание и функции проектной деятельности	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
№5	Обучение проектной технологии на уроках	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию

⁴ Конспекты лекций представлены в приложении 3

⁵ Презентация содержит не менее 20 слайдов, сопровождающих текст лекции (наглядная информация, схемы, таблицы, графические карты, др.). Хранится на кафедре/у педагогического работника. Представляется для ознакомления в случае производственной необходимости

Практические занятия

Тема 2: Организация научно-исследовательской работы на уроках

Задание 1:

Разработать и раскрыть этапы работы над проектом, в соответствии с выбранной, предложенной ниже, тематикой.

Примерные темы проектных работ:

1. Экологическое воспитание младших школьников.
2. Технологическое образование и профессиональная ориентация.
3. Что такое здоровый образ жизни?
4. Терроризм угроза обществу.
5. Основы информационной безопасности.
6. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.
7. Здоровое питание – залог крепкого здоровья.
8. Спорт в семье как средство физического воспитания личности.
9. Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья.
10. Самооценка личности: уверен ли ты в себе?
11. Психология лидерства. Как стать лидером?
12. Влияние рекламы на психику подростка.
13. Проблема взаимопонимания между родителями и детьми.
14. Влияние социальных сетей на подростка.
15. Субъективные причины подростковой преступности.
16. Проблема буллинга («травля») в подростковом обществе, влияние буллинга на эмоциональное состояние подростка.
17. Проблема и профилактика буллинга в школе.
18. Общение как особый вид деятельности подростка.

Процедуру работы над проектом можно разбить на несколько этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

Этапы работы над проектом:

- Выбор темы проекта, его типа, количества участников
- Постановка проблемы
- Постановка цели
- Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей
- Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам
- Промежуточное обсуждение полученных данных
- Защита проекта
- Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы, рефлексия

Этапы работы над проектом:



На каждом этапе роль руководителя и участника будет разной

	
Педагог	Студент
1-й этап – погружение в проект	
<i>Формулирует</i>	<i>осуществляет</i>
1) проблему проекта 2) сюжетную ситуацию 3) цель и задачи	1) личностное присвоение проблемы 2) вживание в ситуацию 3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2-й этап – организация деятельности	
<i>Организует деятельность – предлагает:</i>	<i>Осуществляют:</i>
4) организовать группы 5) распределить амплуа в группах 6) спланировать деятельность по решению задач проекта 7) возможные формы презентации результатов	4) разбивку на группы 5) распределение ролей в группе 6) планирование работы 7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й этап – осуществление деятельности	
<i>Не участвует, но:</i>	<i>Работают активно и самостоятельно:</i>

8)консультирует участников по необходимости 9)ненавязчиво контролирует 10)дает новые знания, когда у участников возникает в этом необходимость 11) репетирует с участниками предстоящую презентацию результатов	8)каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая 9)консультируются по необходимости 10) «добывают» недостающие знания 11) подготавливают презентацию результатов
4-й этап - презентация	
<i>Принимает отчет:</i>	<i>Демонстрируют:</i>
12)обобщает и резюмирует полученные результаты 13)подводит итоги обучения 14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений)	12)понимание проблемы, цели и задачи 13)умение планировать и осуществлять работу 14)Найденный способ решения проблемы 15)рефлексию деятельности и результата 16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Литература:

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»
- 2.Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. - 53 с. - 2227- 8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=31943>
3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.
- 5.Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, Университетская книга, 2006. - 256 с. - 5-98704-136-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=9126>

Задание 2: Разработать презентацию, для представления и защиты своего проекта

Требования к составлению презентаций

Практически все публичные мероприятия сегодня проводятся с использованием программы PowerPoint. Количество презентаций с каждым годом растёт, а вот качество подчас оставляет желать лучшего. Обидно бывает, когда видишь презентацию, но понимаешь, что демонстрирующийся «шедевр» вызывает только чувство раздражения. Автор вроде бы и старался донести материал лучше, а получился скучный трудно воспринимаемый продукт.

Чтобы таких недоразумений не случалось, предлагаем ознакомиться и принять к сведению современные требования, которые предъявляются к презентациям PowerPoint.

№		Требования	Примечания
1.	Основные слайды презентации	<p>Структура презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Для любого типа презентации: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор, логотип; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; в конце – список используемых источников из завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе. Для учебной презентации: 3-ий слайд: содержание презентации с кнопками навигации, 4-ый слайд: цель и задачи презентации; 5-ый слайд – список литературы по теме, предзавершающий слайд с общим выводом. 	<p>На 2-ом слайде размещается фотография автора, информация о нём и контактная информация.</p> <p>Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации – к любому слайду можно добраться в 2 щелчка.</p> <p>Соблюдайте основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяли иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок, указываются и печатные издания)</p>

2.	Виды слайдов	<p>Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом • с иллюстрациями; • с таблицами; • с диаграммами; • с анимацией (если уместно). 	
3.	Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS</p>	<p>Желательно устанавливать ЕДИНЫЙ СТИЛЬ шрифта для всей презентации.</p>

		Интервал между строк – полуторный.	
4.	Расположение информации на странице	Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматировать текст нужно по ширине строки.	Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране. В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.
5.	Содержание информации	При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.	В презентациях точка в заголовках ставится.

6.	Объем информации	<p>Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации: одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений.</p> <p>Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>	<p>Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!</p> <p>Существует мнение, что на слайде должно быть размещено не более 290 знаков (включая пробелы).</p> <p>Проверить «формальные» критерии презентации можно с помощью программы Текстозавр</p>
7.	Способы выделения информации	<p>Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь особое внимание, используйте рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделяйте опорные слова.</p>	<p>Важно не нарушать чувства меры: не перегружать слайды, но в то же время и не размещать сплошной текст.</p>
8.	Использование списков	<p>Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>	

		ЧЕМ ПРОЩЕ, ТЕМ НАГЛЯДНЕЕ!	
9.	Разветвлённая навигация	Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел изоглавления).	Навигация по презентации должна осуществляться за 3 щелчка.
10.	Воздействие цвета	Важно грамотное сочетание цвета в презентации! На одном слайде рекомендуется использовать <i>не более трех цветов</i> : один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Учитывайте, что цвет влияет на восприятие различных групп слушателей по-разному (дети, взрослые, деловые партнеры, участники конференции и т.д.).	Цвет может увеличить или уменьшить кажущиеся размеры объектов. Информацию о правилах сочетания цветов можно найти на сайте «Всё о цвете» Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
11.	Цвет фона	Для фона выбирайте более холодные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи. Пёстрый фон не применять.	Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Не забывайте, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

12.	Размещение изображений и фотографий	<p>В презентации размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.</p> <p>Картинка должна иметь размер не более 1024*768</p> <p>Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.</p> <p>Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваются изображения.</p>	<p>Для уменьшения объема самой презентации рекомендуется соблюдать правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать объем изображений (для уменьшения «веса» картинки можно использовать Microsoft OfficePicture Manager); • вставлять картинки, используя специальные поля PowerPoint, а не просто перетаскивать их в презентацию; • обрезать картинку лучше в специализированной программе (Photoshop или др.), а не непосредственно средствами PowerPoint <p>Как правило, картинка (не фотография) весит меньше в формате gif / png, нежели в jpg и т.д.</p>
-----	--	--	---

			<p>Плохой считается презентация, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • долго загружается и имеет большой размер, • когда фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения! <p>Помните, что анимированные картинки не должны отвлекать внимание от содержания!</p>
3.	Анимационные эффекты	<p>Анимация не должна быть навязчивой!</p> <p>Не допускается использование <i>побуквенной</i> анимации и вращения, а также использование более 3-х анимационных эффектов на одном слайде.</p> <p>Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.</p> <p>При использовании анимации следует помнить о недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.</p>	<p>В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления. Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.</p>
14.	Звук	<p>Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.</p> <p>Музыка должна быть ненавязчивая, а её выбор оправдан!</p>	<p>Звуковое сопровождение слайдов подбирайте с осторожностью, только там, где это действительно необходимо. Того же правила придерживайтесь при использовании анимационных эффектов.</p>
15.	Единство стиля	<p>Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться ЕДИНОГО ФОРМАТА СЛАЙДОВ (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).</p> <p>Недопустимо использование в одной презентации разных шаблонов оформления!</p>	

	Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps	Тогда в одном файле окажутся ВСЕ приложения (музыка, ссылки, текстовые документы и т.д.)
ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В ОФОРМЛЕНИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ			

1.	Структура презентации	<p>Нет титульного листа. Не указан автор и контактная информация. Нет содержания. Нет выводов. Линейный тип презентации, не настроена навигация.</p>	<p>При защите недопустимо считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга!</p>
2.	Оформление презентации	<p>Используются разные шаблоны. Пёстрые фоны, на которых не виден текст. Много мелкого текста. Нечеткие, растянутые картинки и иллюстрации.</p> <p>Много неоправданных различных технических эффектов (анимации, звуковых и видео- файлов), которые отвлекают внимание от содержательной части.</p> <p>Нечитаемые объекты WordArt, особенно с тенями и с волной. В тексте применяется подчёркивание</p>	<p>Стиль и дизайн презентации должен быть единым!</p> <p>Осторожно использовать объекты WordArt, которые нередко затрудняют чтение текста. Не применять подчеркивание, т.к. оно похоже на ссылки.</p>

	<p><i>Курсив может затруднять чтение и замедлять скорость восприятия информации, поэтому курсив использовать с осторожностью, лучшее - избегать его вообще (особенно полужирный)</i></p> <p>Не злоупотребляйте ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ – тоже затрудняет восприятие. Проверяйте правильность написания и оформления текстов – орфографию, пунктуацию и стилистику, правила по оформлению текстов, библиографию и т.д.!</p>	
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ		
Критерии оценивания публичных презентаций (доклад, отчет, представление...)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота раскрытия темы. 2. Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. 3. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации. 4. Соотношение текста и изображений 5. Наличие фото, рисунков, диаграмм 6. Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы) 	Критерии оценивания выступления презентации на любую тему в большинстве схожи и имеют аналогичные характеристики.

	<ul style="list-style-type: none">7. Быстроработывающие ссылки, логические переходы, уместное применение анимации8. Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны9. Выдержано время представления презентации10. Докладчик говорит отчетливо, громко, идеи презентации ясны и понятны слушателям.	
--	--	--

Критерии оценивания образовательных презентаций	<ol style="list-style-type: none">1. Полнота раскрытия темы.2. Применимость презентации для выбранной целевой аудитории.3. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.4. Структуризация информации.5. Единый стиль слайдов.6. Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;7. Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;8. Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы);9. Обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;10. Грамотность использования цветового оформления;11. Использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники.12. Наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука.13. Размещение и комплектование объектов.14. Докладчик говорит отчетливо, громко, идеи презентации ясны и понятны слушателям.			
	«5»	«4»	«3»	«2»

Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью, сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью преподавателя
Научность	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа не демонстрирует понимание предмета исследования
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научные факты, терминология	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

Дизайн	Дизайн логичен и очевиден. Прослеживается стиль работы. Работа выполнена с соблюдением всех правил оформления презентаций	Дизайн используется. Применялись правила оформления презентаций	Дизайн случайный, правила соблюдались, но не в полном объеме, с нарушениями	Дизайн неясен, оформление не отвечает требованиям
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудно читаемым
Иллюстрации	Хорошо подобраны, соответствуют содержанию, обогащают содержание. Размещены по всем правилам	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию

Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым
--------------------	---	-------------------------------	----------------------------------	--

Литература:

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»
2. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. - 53 с. - 2227- 8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=31943>
3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.
5. Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, Университетская книга, 2006. - 256 с. - 5-98704-136-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=9126>

Тема 7: Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов

Задание: Оценить выполненную Вами проектную работу, исходя из предложенных критериев оценки проектной работы

Критерии оценки проектной работы

Исходя из представленных критериев,

Вы можете успешно подготовить свой проект

Оценочный лист экспертной оценки проектной (НИС) работы

Показатели	Градация	Баллы
1. Соответствие требованиям к оформлению работ участников окружной НПК.	Оформление работы полностью соответствует требованиям	2
	Оформление работы не полностью соответствует требованиям	1
	Оформление работы не соответствует требованиям	0
2. Обоснованность темы проекта – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта	обоснована; аргументы целесообразны	2
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1
	не обоснована; часть аргументов отсутствуют	0
3. Конкретность , ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
	неконкретны, неясны или не соответствуют	1
	цель и задачи не поставлены явно нецелесообразна или отсутствует	0
4. Теоретическая и практическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
	модель неполная и слабо обоснованная	1
	модель объекта отсутствует	0
5. Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
	методики обоснованы недостаточно	1
	методики не обоснованы	0
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
	выполнимы под наблюдением специалиста	1
	выполнимы только специалистом	0
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения),	эксперимент логичен и обоснован	2
	встречаются отдельные неувязки	1

обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент не логичен и не обоснован	0
8. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
	использована часть способов	1
	использован только один способ	0
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	приводятся и обсуждаются разные позиции	2
	разные позиции приводятся без обсуждения	1
	приводится и обсуждается одна позиция	0
10. Оригинальность позиции автора –	позиция автора полностью оригинальна	2
наличия собственной позиции, методов решения задачи, исследования, точки зрения на полученные результаты, выводов	автор усовершенствует позицию другого исследователя	1
	используются традиционные методы решения	0
11. Новизна решаемой задачи	поставлена новая задача	2
	задача имеет элементы новизны	1
	задача известна давно	0
12. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
	частично; гипотеза только упоминается	1
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
13. Уровень проработанности исследования, решения задачи	задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования	2
	недостаточный уровень проработанности решения	1
	решение не может рассматриваться как удовлетворительное	0
14. Достоверность результатов	результаты достоверны	2
	не все результаты достоверны	1

	результаты недостоверны	0
15. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других	выводы конкретны	2
	отдельные выводы неконкретны	1
	выводы неконкретны	0
Итого сумма баллов		

Максимальное количество баллов за рукопись научно-исследовательской работы (проекта) – **30 баллов**

Литература:

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 144 с. – Б.ц. ЭБС «Лань»
2. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. - 53 с. - 2227- 8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=31943>
3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.
5. Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, Университетская книга, 2006. - 256 с. - 5-98704-136-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=9126>